

Informe de Proyectos de Servicio Comunitario 2018

<p>Nombre del proyecto:</p> <p style="text-align: center;">Trabajo interdisciplinario para el apoyo a iniciativas locales de desarrollo humano sustentable en las áreas de salud, producción, aprovechamiento de ren colaboración con comunidades de los estados de Chiapas y Puebla.</p>	
<p>Responsable(s) y adscripción</p> <p>Dr. Carlos Cortez Ruiz (9080), Departamento de Política y Cultura</p> <p>Mtra. Josefina Resendiz, (4940), Departamento de Métodos y Sistemas</p> <p>Mtro. Joel Heredia Cuevas, Departamento de Atención a la Salud</p>	<p>División</p> <p>CSH</p> <p>CYAD</p> <p>CBS</p>
<p>Profesores participantes</p> <p>Dr. Carlos Cortez Ruiz (9080), Departamento de Política y Cultura</p> <p>Mtra. Josefina Resendiz, (4940), Departamento de Métodos y Sistemas</p> <p>Mtro. Joel Heredia Cuevas, Departamento de Atención a la Salud</p>	<p>Adscripción</p> <p>CSH</p> <p>CYAD</p> <p>CBS</p>
<p>Número de participantes alumnos y/o egresados (especificar: servicio social, investigación modular o estancia en organizaciones (prácticas profesionales))</p> <p>Los temas abordados fueron los siguientes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Talleres en defensa de los derechos <ul style="list-style-type: none"> <li style="padding-left: 40px;">Defensa del territorio, <li style="padding-left: 40px;">Dialogo intercultural - Talleres de diseño, aprovechamiento y protección de los bienes, diseño eco-regional <ul style="list-style-type: none"> <li style="padding-left: 40px;">Taller productivo de Bambú - Talleres de video participativo, <ul style="list-style-type: none"> <li style="padding-left: 40px;">Fotomapeo - Talleres en agroecología comunitaria 	

Lugar y tiempo en el que se desarrolló

Comunidades de Puebla y Chiapas

Fechas en que se impartieron los talleres:

Este año se propusieron una serie de actividades que dieran seguimiento a los talleres hechos el periodos anteriores, durante el periodo de primavera del 23 de Mayo al 26 de Mayo en Puebla. Del 28 de Mayo al 1 de Junio se siguió colaborando en la región La Selva Lacandona, Oxchuc y Ocosingo, Chiapas. Durante el periodo otoño del 4 al 14 de Septiembre solamente se trabajó en Chiapas ya que por la falta de recursos no se pudo continuar el trabajo en Puebla.

Comunidades e instituciones donde se llevaron a cabo las actividades

Comunidad Tepetzintla, Municipio de Cuetzalan del Progreso, Puebla.

Bachillerato Digital 186, Comunidad Tepetzintla, Municipio de Cuetzalan del Progreso, Puebla

Comunidad Guadalupe Tzajalucum, Municipio de Chilón, Chiapas.

Comunidad Macedonia, Municipio de Ocosingo, Chiapas.

Universidad Intercultural de Chiapas, sede Oxchuc, Chiapas.

Educación y Comunicación Indígena para el Desarrollo Autónomo. Ocosingo

Universidad Tecnológica de la Selva, sede Ocosingo, Chiapas.

Enlace, Educación y Comunicación, A.C., sede Ocosingo, Chiapas.

Del 23 al 26 de Mayo se siguió colaborando en la región Sierra Norte, Puebla; en la comunidad de Tepetzintan, Cuetzalan del Progreso. Se contó con la participación de alumnos del Bachillerato Digital 186, así como los padres de familia y en esta ocasión con alumnos de la Universidad Iberoamericana. El objetivo general de la colaboración fue fortalecer y darle seguimiento al proceso de construcción y desarrollo de la preparatoria en el cual toda la comunidad participa para lograr mejorar el acceso a la educación de sus jóvenes.

Para definir las propuestas de acción, previamente se identifican las preocupaciones, necesidades, prioridades y propuestas para llevar a cabo procesos de investigación - acción con la participación de alumnos y la comunidad. Con base a las reflexiones previas se formaron cuatro equipos de

trabajo integrados por un Arquitecto, un Planificador Territorial, cinco Diseñadores Industriales un Diseñador Grafico, un Comunicólogo y cinco participantes del grupo PERAJ; Estos equipos impartieron los talleres Defensa del Territorio, Herramientas de Diseño, Video Participativo y Usos y Costumbres.

Taller sobre Defensa del Territorio

El proceso en la defensa de los bienes comunales en el municipio de Cuetzalan es un factor muy importante en la cotidianidad de las comunidades, la practica en el aprovechamiento y defensa de sus bienes, es parte de sus tradiciones. El taller integró temas de Planeación Territorial y Arquitectura, integrándose 5 compañeros de los cuales 4 eran mujeres. Se inició con una exposición sobre el Ordenamiento Territorial de Cuetzalan y cómo es que puede ser una base para la regulación de las actividades productivas considerando la aptitud del suelo, permitiendo identificar y prevenir problemáticas a través de la aplicación de políticas destinadas a la protección, restauración y aprovechamiento sustentable.

Con la presentación de la Tabla de Sectores Productivos, se reflexionó sobre esas actividades para concluir con la identificación de las problemáticas que se presentan en su comunidad y como es que están afectando o que hacer para solucionarlo. Como problemas importantes se identificaron la tala de árboles en el monte realizado por población local y aledaña a la comunidad sobreexplotando los recursos naturales, la caza de animales silvestres; que por una parte se encuentra la caza de aves, viéndose como un deporte y la cacería de otros animales como el tlacuache; que es consumido por la población local, estas acciones son reguladas por el Ordenamiento Territorial Ecológico. Otra problemática identificada es la tira de la basura en el rio.

Como parte del taller, se realizó una exposición de arquitectura vernácula, en la cual se presentaron ejemplos de varias partes del mundo de técnicas de construcción sustentable que se han ido perdiendo con el tiempo. Se consideraron factores de clima como la humedad o el exceso de calor, inundaciones o sismos, también materiales naturales que facilitan su construcción. Para los talleres impartidos se busco la forma de que todos los participantes pudieran comprenderlo sin importad edad o género, también en donde se tenía problemas de comprensión por la lengua se hizo más visual el taller con tal de que se comprendiera por completo lo expuesto y esta fue una de las mayores metas alcanzadas ya que esto es un conflicto al parecer muy grande pero con una fácil solución y esta es que por medio de videos e ilustraciones, combinadas con trabajos prácticos.

Taller de Diseño Eco-Regional

En la generación de alternativas para el aprovechamiento y protección de los bienes comunales, se planteó una serie de actividades por parte de los

estudiantes de Diseño Industrial, donde participaron 10 estudiantes del bachillerato, con participación importante de mujeres jóvenes.

Desarrollamos un dialogo intercultural en donde se presentaron los objetivos del taller y las metas a alcanzar, la primera propuesta de trabajo fue el compartir la implicación de la antropometría en la vida diaria, la relación de los objetos y el espacio con el cuerpo humano, se reconoció las medidas locales y resulto un ejercicio importante reconocer que las medidas del cuerpo humano son diferentes a las medidas occidentales propuestas. Se hicieron medidas del cuerpo entre los jóvenes y se compararon las medidas de los hombres y las mujeres.

Se compartió una presentación con diseños basados en la naturaleza, generando una reflexión en donde los elementos como las flores, los colores como el verde, y las formas orgánicas de las diversas plantas que conviven los jóvenes para proponer la realización de objetos a partir de esos elementos. El producir bocetos a partir de las reflexiones y un recorrido previo a Yohualichan, ayudó a proponer objetos para crearlos con algunas herramientas. Se trabajó en asesorías de diseño individuales. Los proyectos de los participantes tuvieron el bambú como elemento central, el cuál es abundante en la zona. Se trabajo el acabado, con detalles para obscurecer el bambú, la instalación eléctrica de luces LED y un objeto en relación con el espacio y su función.

Por último se presento un taller de elaboración de artesanías con macramé, el cual tuvo mucho éxito ya que las personas que no participaban en otras actividades se acercaban para aprender esta técnica. Se considera que es un recurso que puede dejar ingresos futuros a las personas de las comunidades.

En la Universidad Intercultural de Chiapas (UNICH) específicamente en la sede de Oxchuc, el eje central para generar un diálogo fue la interculturalidad, debido a que la mayoría de sus estudiantes son de comunidades originarias y participan en los procesos de sus comunidades. Esta sede ha sufrido varios percances en los últimos años por los que muestra un déficit de avance educativo, este municipio se encuentra en constante lucha de sus derechos autónomos que termina afectando a la sede universitaria, por lo que los estudiantes buscan a partir de sus carreras el fomentar su cultura, sus derechos, su lengua y raíces que se han ido perdiendo poco a poco por falta de difusión.

Taller Defensa del Territorio

En la visita realizada a Chiapas en el mes de mayo, se tuvo relación con la UNICH Cede localizada en el municipio de Oxchujk donde se presentaron ante los compañeros alumnos las actividades realizadas en el Estado de Puebla en relación al Programa de Ordenamiento Ecológico Territorial del Municipio de Cuetzalan del progreso y como es que este instrumento técnico y normativo puede ser una herramienta para planificar, ocupar, transformar y utilizar el territorio y los recursos naturales, regulando las actividades que se llevan a cabo dentro de la zona de influencia.

Siendo esta actividad influencia para realizar el plan de trabajo de la siguiente visita orientada a generar un plan o programa que cubra las necesidades de los habitantes del municipio de Oxchujk que está regido bajo sus usos y costumbres de las comunidades que lo integran contando con una organización y estructura en la toma de sus decisiones pero sin que se respete, siendo violados sus derechos por parte de los malos gobiernos y el sector privado en la explotación de sus recursos naturales generando una herramienta que ayude al fortalecimiento y al respeto en la toma de sus decisiones que se realiza por parte de la población en relación al aprovechamiento del medio ambiente en beneficio de sus habitantes.

Taller de Video Participativo

La primer visita en mayo a pesar de no haber desarrollado un taller formal, se identificaron los distintos talentos de los compañeros de las licenciaturas que se imparten en Oxchuc estos jóvenes de entre 18 y 25 años, entre los cuales hay gente que se dedicaba a la artesanía, ventas, graffiti y rap. En esa ocasión se tuvo la oportunidad de profundizar mas con unos compañeros participantes de un colectivo de arte, que vincula el graffiti, el rap y la radio comunitaria llamado Ts'umbal Sts'ibuyel crew.

Se percibió que los compañeros ven la universidad como un elemento mas en su vida diaria inmersa en actividades varias de entretenimiento y supervivencia, que en comparación con un estudiante de la ciudad de México donde los estudios representan en el imaginario social un espacio elemental para sobrevivir en el país actual, para ellos el saber universitario es claramente importante, les garantiza mas oportunidades en el mundo de competencias en el que se va integrando su municipio cada vez mas a pesar de estar en una lucha constante por la autonomía.

La delicada situación política del municipio se lleva entre sus problemáticas a los universitarios de la UNICH unidad Oxchuc. Donde también los docentes se ven afectados llevándolos a replantear la enseñanza a nivel universitario.

“Estamos viendo la cuestión de la matrícula que esta un poco baja ¿por que? Porque muchos jóvenes que inician y tienen ganas de estudiar, entran y todo pero ya conforme pasan los semestres ven que no se puede, que hay poco avance, por lo mismo de que no hay clases, eso a veces nos perjudica hemos estado hasta uno o dos meses sin clases. Hemos tenido que buscar otras vías como si fuera educación abierta, reuniéndonos en sedes alternas con ellos y pues no todos tienen la posibilidad entonces los que están aquí es porque tienen muchas ganas”

Mtra. Sonia

Tuvimos oportunidad de compartir dos sesiones de 5 horas cada una con 10 compañeros de 6º y dos de 4º semestre de la licenciatura de Lengua y cultura, algunos los conocimos en la visita pasada y todos se integraron muy bien a pesar de ser de distintos grupos, muchos se conocen de otros lados. Al inicio del taller se pudo ver la voluntad de los compañeros en llevar a cabo el taller lejos de las instalaciones, ellos nos animaron a salir de la dinámica universitaria y entrar en un encuentro de nuevos amigos.

Se realizó una telaraña de preocupaciones e intereses que culminó en un mapa de proyectos de tesis, necesidades de la comunidad, la situación política de la comunidad, alcoholismo, migración, todos estos conceptos giraban en torno a una preocupación principal de los compañeros la cual está siendo resuelta al menos intelectualmente con el transcurso de su carrera.

De ahí se agregó un nuevo ingrediente a la conversación el cual era observar las cosas desde el contexto global, nacional, comunitario y personal. Para entrar en la reflexión del papel de los medios y tecnologías de comunicación en la vida diaria.

Se cambió la postura, salimos del salón lo cual fue punto de partida para iniciar a intercambiar conocimientos sobre la técnica.

Los compañeros solicitaron autorización por parte de la universidad y transporte para ir al “cerro pelon” Vimos rápidamente una breve tipología de la fotografía y sus usos, después de conocer las cámaras y los tripies salimos montados en la camioneta Nissan, al llegar al cerro vimos aspectos ampliando conversación y vimos superficialmente los usos de las herramientas.

Al siguiente día la jornada consistió en conocer la exposición de cada protocolo de investigación para la tesis de licenciatura de los compañeros.

Del 5 al 13 de Septiembre se siguió colaborando en la región La Selva Lacandona, Oxchuc y Ocosingo, Chiapas; fortaleciendo la vinculación con la universidad intercultural de Chiapas, en Oxchuc, la Universidad Tecnológica de la Selva; con las organizaciones en Ocosingo; Educación comunitaria indígena para el desarrollo autónomo ECIDEA y la organización Comunicación y Capacitación, ENLACE A.C.

Taller de Defensa de Territorio

Para darle inicio a las actividades que se realizaron en la UNICH se realizó la presentación de los asistentes y las actividades a desarrollar durante el tiempo de estancia en la institución.

Por parte de Defensa del Territorio asistieron nueve compañeros de la licenciatura lengua y cultura de nuevo ingreso presentando el manual de trabajo prediseñado para desarrollar el tema de "Ordenamiento Territorial Comunitario" (OTC) dando inicio con algunos conceptos en relación al OTC: ¿Qué es el ordenamiento territorial? viéndolo como; una herramienta para el reconocimiento de los recursos útiles para la vida saludable de la población. ¿Que es el territorio? es un espacio donde se desarrollan diferentes componentes y actividades, (recursos naturales y diferentes formas de vida) relacionándose entre las personas que habitan en el espacio.

Al siguiente día de actividades se inició dándole continuidad con un análisis de las problemáticas que se presentan en el municipio de Oxchujk identificando el embarazo a temprana edad debido a falta de información y de anticonceptivos, el abuso del alcohol, para poder salirse de sus casas o con el fin de vivir con sus parejas, temas que no se abarcan en los conflictos territoriales, pero son muy importantes en la comunidad y se trabajó en representarlos en el espacio.

El alcoholismo y la drogadicción es otro tema que se resalta debido al acceso que se tiene a las sustancias, así como problemas personales, familiares y la costumbre que se tiene de que el hombre ingiera bebidas alcohólicas llevándonos a otra problemática que es el machismo, en el abuso, agresiones,

malos tratos, el rol que tienen los hombres en la sociedad y la toma de decisiones.

El tema de la contaminación también se resalta al ser común verla tirada en las calles generando problemas de salud, así como la falta de hábito de cuidar el ambiente y tener la costumbre de separarla.

Las actividades de cartografía se desarrollaron utilizando impresiones (90x60) del plano base y la proyección de la información cartográfica siendo manipulada con el programa Arc-Map 10.4, identificando las comunidades que les fueron asignadas para trabajar durante su proceso académico, Itolbija "gotas de Agua", Itzajalchen "Piedra Roja", Mukul Wkul "cerro Grande" Paxtuntikja "laja de Agua" y la sede UNICH del municipio, así como la relación que presentan entre ellas a través de los caminos y los equipamientos, realizando una simbología para su identificación, concluyendo en continuar con el seguimiento de las actividades e ir integrando más elementos que sean relevantes para los compañeros durante su proceso académico.

Taller de Video Participativo

Exploramos la parte digital, donde hubo un intercambio digital esto ha ido evolucionando el taller de video, se ha encontrado un interés por parte de la licenciatura de lengua y cultura en el colectivizar la información de una forma más accesible para la comunidad a través de un video o un sonido.

Hubo un intercambio de software para la edición de video; previamente trabajado la visita pasada, siempre encontramos el espacio para generar pláticas de tecnología, es un tema muy importante en la comunidad universitaria.

La única red es Telcel, los cafés internet son ineficientes pocos tienen computadora personal, la universidad tiene poca infraestructura tecnológica, la producen música algunos compañeros, son los desentendidos a la comunidad al ocupar estas herramientas, siguieron los que y compañeros que iniciaron, se organizaron y llevaron una computadora, se rifaron unas usb para instalar editor de video.

Tienen muy marcada su posición política, eran puros hombres los participantes, se hicieron las entrevistas entre los mismos compañeros, se

propuso el taller para las técnicas de fotografía y así se generó el material para poder editar, se comprometieron a acabar el video con las herramientas aprendidas, para poder presentarlo y compartirlo.

Taller de Prevención de Conductas de Alto Riesgo

Se presentó una exposición de las conductas de alto riesgo, hablaron de las emociones básicas y de considerar los sentimientos para la toma de decisiones.

Participaron compañeros de la licenciatura en lengua y cultura de 6to semestre, la importancia de un diálogo intercultural fue el punto de partida para exponer los objetivos del taller y los logros. Las conductas de alto riesgo es un tema muy importante en la toma de decisiones al influir varios elementos en ejercer una decisión.

La participación con las mujeres es un reto, ya que es más activa la participación de los hombres, por lo que se manejaron los temas que más hicieron ruido para ellas, exponiendo los principales conflictos en la comunidad y fueron alcoholismo y violencia de género, se compartieron diferentes experiencias del gran problema en la comunidad de estos temas, se generó una pequeña reflexión de algunas acciones ya concretas para resolver estos conflictos, como la prohibición de venta de alcohol en el municipio.

El segundo día del diálogo, compartimos las experiencias de nuestra cotidianidad; ya las mujeres participaron más al hacerles las preguntas más directas, el proceso de formación y sus obstáculos que se tiene para permanecer estudiando, la mayoría son originarios de comunidades alejadas a la cabecera municipal, a pesar de las limitaciones económicas, geográficas e interculturales, vienen a rentar cerca de la universidad para seguir con sus estudios, lo más importante es que quieren regresar a su comunidad y proponer en su comunidad todo lo aprendido.

El uso de la tecnología es una reflexión que propusieron los compañeros al ser un tema que ha ocasionado un problema en la comunidad, el mal uso de estas tecnologías ha alejado a la comunidad de sus usos y costumbres.

Ya por último los ejercicios de sensibilidad emocional, ¿por qué no se a dicho una emoción pendiente? esto les ayudó la importancia que tienen los sentimientos y no les damos un espacio para poder expresarlas, al final se propusieron algunas recomendaciones para seguir en los procesos de reflexión - acción para los conflictos actuales de la comunidad y preocupaciones en la universidad como talleres de sexualidad, familia y alcoholismo.

Taller de Diseño Eco-Regional

La mayoría de los participantes estudian la licenciatura en Desarrollo Sustentable y Lengua y Cultura, eso nos hizo mirar hacia otro lado; la articulación del diseño en resolver problemas para el desarrollo sustentable de algunas prácticas rurales.

Estuvimos enfocados a procesos de producción locales y los costos de los procesos de objetos cotidianos, conceptualización de los procesos imaginativos entre el objetivo principal y lo realizado; al hilar sus propios diseños con el impacto ambiental y su aprovechamiento a algunos recursos locales.

Se propuso un sistema de riego, se trabajó como agilizar el riego y hacerlo más barato con elementos de la región, la participación de los maestros en este taller fue muy activa, al apoyar la propuesta del sistema de riego, viendo las principales limitantes para su construcción, colectando elementos como el bambú para su elaboración más económica, al no tener la necesidad de comprar algún elemento extra para su elaboración.

Otro tema que se enfocó fue poder aprovechar los espacios, propuesta de esquineros para librero, fue muy interesante pensar distinto a lo común en el diseño, no se logró hacer nada físico por el tiempo de la visita, todos tienen un espíritu muy creativo.

El segundo día sólo participaron tres chicas en la aplicación de software para modelo en 3d, así empezamos hacer figuras sencillas, muy interesante el modelar, el tema de la tecnología a los estudiantes les interesa, son muy abiertos y accesibles para saber cómo utilizar el software, acabamos haciendo tres figuras, un cargador, un marco para fotografía y un cubo, la instalación de la aplicación estuvo a cargo por el profesor encargado del salón de cómputo

de las instalaciones de la universidad, para que se siga ocupando esa herramienta en sus proyectos escolares.

Taller Defensa del Territorio

Las actividades que se realizaron en colaboración de los 14 compañeros profesores del sistema ECIDEA (Educación Comunicación Indígena para el Desarrollo Autónomo), dieron inicio con la localización de las comunidades y ejidos a los que pertenecen los asistentes (Ejido San Jacinto, Ejido Santa Lucia, Peña Chavarico, Nueva las Tacitas) dentro de un plano que fue proyectado del municipio de Ocosingo con ayuda del programa Arc-Map 10.4.

Pasando a pegar cada uno de los participantes un papelito con la letra inicial de su localidad, para posteriormente ir manipulando la información de las comunidades pertenecientes al municipio y comparar la actividad que se realizó con los datos que se cuenta revisando las bases de datos identificando el lugar donde se encuentran geográficamente, observando que todos los participantes no pudieron acertar en la localización.

Para seguir con la actividad se organizaron tres equipos de trabajo en relación a las regiones que pertenecen sus comunidades, "Región Peña", "Región Avellanal" y la comunidad de "Macedonia", imaginando que se está volando sobre el territorio visualizando todo lo que la conforma realizando un croquis de la comunidad, localizar los elementos que se encuentran a sus alrededores, recursos naturales, zona de bosque, selva, lagos, zonas de cultivo, etc, Así como las problemáticas o cambios que se perciben. Utilizando como material pliegos de papel bond, marcadores y colores y teniendo 30 minutos para organizarse y desarrollar la actividad de cada equipo, reunirse después de ese tiempo y presentar ante todos los participantes los resultados.

El equipo de la comunidad de "Macedonia" localizaron el centro de población en donde se encuentran los salones de primaria, la cancha, viviendas en la parte sur del mapa se ubican las zonas de cultivo (milpa) y el potrero, esta zona es más plana, en la parte norte se encuentra la zona montañosa donde es puro bosque y se encuentran alguno distintos tipos de árboles como el cedro, el ocote que ha disminuido la cantidad por el valor que se le da a esa madera.

La región "Avellanal" localizo en el centro del mapa la comunidad de Santa Lucia en donde el tipo de cultivo es la milpa principalmente, un poco de frijol,

localizando el problema del “ajacux” en Tseltal (chahuistle), también se cuenta con una zona de potrero. La principal vía de comunicación que atraviesa la comunidad pasa por las comunidades de “Nueva las Tacitas”, “Santa Lucía”, “Santa Elena” y “Ojo de Agua San Jacinto”.

Los integrantes de la región “Peña Chavarico” diseñaron 2 mapas llamando a uno “Mapa de Colindancias” identificado en el centro la comunidad de la peña contando con 1800 habitantes aproximadamente y con 1500 hectáreas: Al norte se encuentra el ejido “5 de febrero”, Al Noroeste el “Ejido Nuevo León”, Al oriente “Ejido Ojo de Agua”, Al sur la comunidad “Vista Alegre” y al suroeste “Ejido San Juan”. El otro mapa está enfocado al medio ambiente que los rodea, diseñado un croquis de la comunidad se localizaron las escuelas con las que se cuenta con 2 primarias, 1 secundaria, iglesia, los caminos y carretera que pasan por el lugar a los lados se ubicaron un río y un riachuelo que divide a la comunidad de una zona de potrero con la que se cuenta contaminando generando que los habitantes ya no utilicen esa agua para uso diario, también se cuenta con una zona de cultivo donde se da la milpa y un poco de frijol, identificando las mismas problemáticas del chahuistle. En el otro río se encuentra la zona montañosa donde a pesar de que la zona ya está parcelada, aun se cuenta con algunos árboles como el cedro y la caoba, entre algunos otros más comunes como el cicle que por sus características era utilizado como arcos para las construcciones.

Al finalizar la actividad se dialogó sobre el plan de trabajo del día siguiente que consiste en realizar la misma actividad, pero desarrollarla en relación a cada una de los talleres ya planeados por parte del área de Agronomía y Diseño Industrial ya con la idea de la actividad desarrollada facilitando la forma de trabajo.

Taller Aprovechamiento y Protección de los Bienes Naturales

Si continuó trabajando en base a la cartografía creada en el taller de defensa del territorio para poder saber la localización de los procesos de producción y en dónde se encuentra la materia.

Encontramos que el aprovechamiento de algunas maderas ha sido inadecuado, no tiene ningún control las comunidades de algunos de sus recursos, actualmente encontramos grandes partes de monte ya talados, al explotar sus recursos, nos dimos cuenta que son los principales conflictos territoriales.

Ya cuentan con sus parcelas separadas por familias, ellos saben muy bien sus límites, y en algunos bienes comunales son algunos ríos, en donde hay algunos recursos como los pescados o camarones y no hay ningún aprovechamiento por la comunidad, y son contaminados por el ganado al localizarse frecuentemente cerca de los ríos para su mantenimiento.

Como ocupan unos recursos y otros no, lo que se propuso un reglamento comunitario para el aprovechamiento de los recursos para identificar donde están las áreas forestales, y así seleccionar un lugar de recolección de materia prima, la reflexión género que se necesitaba un aserradero comunitario, la creación de un manual de procesos de producción de madera, prevención de accidentes con maquinaria, cómo obtener la madera y la parte de reforestación muy importante. Los talleres productivos generaron una reflexión interesante al buscar alternativas para aprovechar las frutas de los árboles locales y así poder mejorar la economía local, con la creación de conservas para los alimentos y su venta.

Taller de Agroecología

Durante los días 7 y 8 de septiembre de 2018 se realizó un taller de agroecología comunitaria en la comunidad de Macedonia en el municipio de Ocosingo, Chiapas; con la participación de alumnos de 5° y 6° de primaria, así como profesores de la organización Lumaltik Nopteswanej A.C., encargados de aplicar el programa educativo ECIDEA (Educación Comunitaria Indígena para el Desarrollo Autónomo) en comunidades de la región tzeltal del estado de Chiapas. Se contó con representantes de las regiones Peña, Avellanal y Cañadas.

El propósito del taller fue realizar una investigación participativa sobre las principales limitantes para la producción agropecuaria en la zona, la identificación de plagas y enfermedades comunes que afectan los cultivos de la comunidad, los métodos tradicionales de control y los recursos locales útiles para la elaboración de productos fitosanitarios; a partir de la metodología del programa ECIDEA y con un enfoque agroecológico.

El Programa educativo ECIDEA propone que la participación activa de las comunidades y de sus educadores en el diseño y operación de programas educativos en el ámbito básico, puede contribuir a la resolución de estos problemas y aportar conocimientos, valores y habilidades requeridos para el desarrollo local sustentable. Parte del carácter innovador de este proyecto

tiene que ver con la revalorización de la lengua y cultura indígena, de sus valores, conocimientos y prácticas en los procesos de producción y reproducción social y biológica. Por ello, su método educativo busca la reapropiación teórico práctica de esos valores, conocimientos y prácticas para articularlos con el conocimiento científico occidental y así promover un manejo sustentable, diversificado y socialmente integrado de los recursos comunitarios.

La metodología Puy (caracol) desarrollada por los educadores del programa ECIDEA busca reforzar el aprendizaje significativo de los alumnos mediante la discusión de un problema relevante para la comunidad y la investigación y la recopilación de información en lugares y con actores de interés comunitario; el aprendizaje por descubrimiento, contrastando los saberes propios de la comunidad con el conocimiento científico universal; y el aprendizaje por metacognición generando una expresión propia que permita compartir con la comunidad el conocimiento recién adquirido.

El cultivo principal en la región es el maíz (*Zea mays*) que es sembrado en temporal mediante el sistema tradicional de roza-tumba-quema. Por lo general se siembra un ciclo al año (Marzo-Septiembre), aunque en algunas zonas donde el terreno lo permite se aprovechan las planicies para sembrar dos ciclos por año. Regularmente suele sembrarse dos años seguidos la misma parcela para dejarla reposar por dos años; también es común la rotación de cultivos maíz-frijol.

En menor proporción también se cultiva calabaza, chile, yuca, trigo y algodón; el cultivo de otro tipo de hortalizas es escaso aunque se mencionan el rábano, la col, el tomate y la mostaza.

Algunos productores conservan pequeñas parcelas de café, aunque la producción ha diezmado por los brotes recientes de la enfermedad de la roya del café.

Es común la presencia de árboles frutales en huertas de traspatio (mango, guayaba, guanábana, nanche, cítricos, aguacate)

Principales limitantes para la producción agrícola de la región

Entre los participantes del taller, la afectación más generalizada que se comentó fue definitivamente la roya común del maíz *Puccinia sorghi* (chahuistle) un hongo microscópico que ataca las hojas y los tallos del maíz, el trigo y otras gramíneas, se caracteriza por dejar manchas circulares de un

distintivo color rojo–marrón en la planta. El desarrollo del hongo depende de la presencia de humedad ambiental y altas temperaturas, por lo que, las parcelas más afectadas suelen encontrarse hacia las laderas de las montañas.

La otra gran limitante para el desarrollo de actividades agropecuarias es la falta de tecnificación para el manejo del riego, por lo que la inmensa mayoría de los productores depende únicamente de la temporada de lluvias para el desarrollo de sus cultivos. Para la producción ganadera, la estrategia ha consistido en ubicar los potreros en las márgenes de los arroyos, lo que ha provocado contaminación de cuerpos de agua.

Otra actividad con un alto impacto sobre los recursos locales ha sido la tala selectiva de maderas preciosas (Cedro, roble, caoba) lo que ha provocado su desaparición y la predominancia de especies de menor valor.

Museo Comunitario

A las 10 am nos citamos con todos los niños de Macedonia en su salón de clases, después de haberlos hecho esperar sentados ya que tenía que estar gestionando varias cosas del taller, algunos se retiraron a otras actividades y otros se quedaron a esperar que iba a suceder.

En un primer acercamiento quedaron asombrados con las fotografías muchos de ellos tenían la idea de las imágenes a través de las pantallas, pero no habían visto una impresa ese fue el primer descubrimiento que hicieron.

Después de una conversación pequeña sobre la fotografía nos dispusimos a trabajar con el material con lo cual no hubo limitantes. Mientras trabajaban iban y avisaban a las personas que salían en las fotos que estaban trabajando en una foto suya, admirados los demás se acercaban o ignoraban.

Fue arduo el trabajo de cortar cartón, y pegar 135 fotos pero después de 7 horas, el maestro Jose puso manos a la obra y propuso donde se pondrían las fotos, previendo, que todos alcanzaran a ver, que no se mojaran, que no se cayeran y que no estorbaran; así fue que decidió tres espacios para el montaje e inicio a tensar el hilo junto con el Doctor “Nixo” después de unas breves lloviznas, algunos balonazos, e invadir un hormiguero, la exposición quedo montada.

En seguida se comenzaron a escuchar comentarios sobre lo que acontecía, facilitadores, acompañantes, padres y madres de familia niños y niñas externaban su opinión sobre lo que sucedía. Unos solicitaban una copia de su retrato, otras señoras agradecieron, otros dijeron que salían mucho los de la UAM, y otros decían que solo salían hombres en las fotos, otros mas dijeron que no estaban de acuerdo en que la tecnología fuera tan atractiva para los pequeños, y que creían que los alejaba de sus actividades normales, tensándolos, poniéndolos ansiosos e individualistas, todos estos comentarios nutren la investigación, y amplían la critica en esta.

Inicialmente éramos dos facilitadores y una compañera que nos iba a apoyar sabíamos que éramos pocos pero teníamos un plan de acción y experiencias previas, finalmente solo yo pude asistir; pero los demás facilitadores y asistentes a la visita en la comunidad se involucraron en las actividades y esto fue el detonante de las acciones de la muestra fotográfica, así fue mas fácil trabajar con el material ya que se contaba con navajas de corte, cemento de pegado y algunos conceptos para transmitir.

El Doctor Dionicio y el maestro Jose acompañaron la actividad hasta el final; sin el apoyo logístico y en traducción por parte de ellos hubiera sido muy difícil concretar el proyecto y quizás el objetivo no se hubiera llevado a tales términos.

Cabe resaltar que a la hora de la realización, montaje y exposición no hubo nadie que hiciera cobertura de tan importante momento, fue un descuido ya que había mucha gente capaz de realizarlo y solo pude tirar algunas fotos como evidencia de lo que sucedía.

Otra experiencia importante fue la que se vivió con el proyector y la computadora, en la noche de la exposición hubo un espacio musical donde me reuní con un grupo de niños y realizamos la instalación del proyector para pasar las imágenes que no habían podido ser expuestas, se les presento la computadora, se les enseñó a usar lo básico y se les explico los alcances que puede tener una maquina como esas a pesar de que no existieron apuntes, o memorias, la foto que se le otorgo a cada integrante es la memoria fiel que acumula todas las experiencias personales

de esa jornada, pienso de que las personas de la comunidad le otorgaran un lugar especial a esa fotografía, y eso cumple con el objetivo de reforzar la memoria colectiva, utilizando el material fotográfico para recordar lo pasado y las experiencias acumuladas, el presente y el porvenir.

Queda el documento final y el archivo fotográfico reunido propuesto como una nueva exposición para otros contextos reforzando el carácter memorial y empoderando a los tseltales de Macedonia desde sus propias imágenes.

Quedo propuesta una nueva exposición en la UNICH Oxchuc, UNICH San Cristobal, Casa del Virrey en Tlalpan CDMX, y en los diferentes espacios de difusión y culturales de la UAM. También se propone un material editorial como memoria del proyecto.

Trabajo con la organización Comunicación y Capacitación ENLACE, A.C.

ENLACE es una organización mexicana fundada en 1982, desde la perspectiva de la Educación popular, ha contribuido a la construcción de alternativas de educación infantil comunitaria en el medio urbano popular. En 1997 inicia un proceso que lo vincula a varias regiones del país, integrando equipos de trabajo que animan iniciativas de desarrollo local. Desde Ocosingo, se promueve y acompaña la autogestión de propuestas de educación intercultural bilingüe con comunidades y organizaciones indígenas en Las Cañadas de la Selva Lacandona.

Centro de convenciones del Centro CIFAC, construida con un sistema mixto en el que se hizo muros de ladrillo con columnas y vigas de concreto armado, y una cubierta a base de tridilosa de bambú y laminado ruso a dos aguas. En este espacio se elaboró el diseño de el centro de hospedaje para los asistentes foráneos y todos sus servicios en los que se encuentran los sanitarios, cocina, comedor, área de convivencia y alojamiento para 64 personas repartidos en dormitorios para 4 personas. Implementando el mismo sistema constructivo ocupado en esta construcción y con una losa de entepiso de concreto simple ligera con refuerzos de bambú, dando mas estabilidad al primer nivel y ocupando menos concreto para las vigas lo que también reduce el acero y baja los costos en su construcción.

Un espacio de aprendizaje sobre técnicas agro-sustentables, el terreno tiene tiempo si ser utilizado, por lo que se busca el renovar y reactivar las actividades de los talleres pensados, estos serían el área de lombricomposta, gallinero, invernadero, zona de árboles frutales, cocina tradicional, área de milpa, y como final no hay un área de alojo y comedor, por lo que se realizó un diseño de estos espacios, ocupando técnicas sustentables y de construcción en sitio para su realización.

Como se ha mencionado antes, se realizaron varias actividades con diferentes fines, en cuanto al trabajo con Enlace, se hizo un levantamiento arquitectónico del centro CIFAC, ya que no contaban con él, solo se tenía un croquis del predio, después de realizar el levantamiento en el cual se ubicó una construcción ya realizada y se tomaron medidas de él, nos pasamos al diseño de lo que sería el centro de capacitación, en el cual se proyectó, la restauración del área de invernadero, área de dormitorios, cocina y de descanso, también en conjunto con un equipo liderado por un agrónomo egresado de esta institución UAM Xochimilco, se hizo una intervención en el área de árboles frutales para arraigar hongos, enfermedades y plagas de estos, la cual se logró con gran éxito.

Dialogo Intercultural con la Universidad Tecnológica de la Selva

El compartir las experiencias de formación y servicio comunitario, fue muy importante en este encuentro que tuvimos con la UTS, la mayoría de las carreras impartidas en esa institución, están preocupadas en responder a los conflictos y necesidades locales, tanto maestros como estudiantes están interesados en la acción local de los trabajos escolares. La metodología modular nos enfrenta a los problemas actuales y cómo responder ante ellos, el compartir las experiencias en las comunidades y repensar las disciplinas e innovar.

El resultado de la UTS (Universidad Tecnológica de la Selva) fue muy satisfactorio ya que se logró informar a los jóvenes que están por egresar de esta a crear una vinculación con su comunidad y su entorno natural, el objetivo de las carreras ahí es el de conservar el patrimonio y generar técnicas sustentables y de turismo que apoyen y aporten beneficios a toda la región. El objetivo del trabajo con esta institución fue el de mostrarles a sus alumnos como es que hacemos una relación de nuestro entorno con nuestro trabajo de investigación en el que se tuvo aportaciones de los alumnos con explicaciones de lo que son sus trabajos terminales.

Descripción resumida del proyecto (señalando objetivos y metas)

Se llevaron a cabo diversos talleres dirigidos a la población de las comunidades, con énfasis en el trabajo con niños y niñas, con jóvenes adolescentes.

Taller de aprovechamiento de recursos; Aprovechamiento del bambú

Talleres de educación

Objetivos generales de los talleres de aprovechamiento de recursos.

Desarrollar talleres comunales productivos aprovechando los recursos locales de las comunidades como materia prima para la generación de actividades productivas y posibilidades de generación de ingresos.

Objetivos específicos

- Describir y difundir las características botánicas y físicas de tres especies de bambú: *Guadua angustifolia*, *Bambusaoldhamii* y *B. vulgaris* var. *vittata*.
- Impartir curso teórico/práctico interactivo en las parcelas demostrativas, propagación, manejo, aprovechamiento, caracterización de culmos maduros, métodos de preservación y cosecha del bambú.
- Exponer los beneficios y las desventajas de las plantaciones de bambú.
- Detectar problemas y oportunidades que requieran intervención del Diseño Industrial mediante el desarrollo de utensilios, objetos o sistemas.
- Reutilizar botellas de PET (Tereftalato de polietileno) como una alternativa funcional en la comunidad.
- Orientar a las personas de las comunidades con el uso de herramientas básicas para la transformación del bambú.

Objetivos generales de los talleres de educación

Apoyar y fomentar el ejercicio de la participación infantil y de la ciudadanía en niños de comunidades en Chiapas, México.

Objetivos específicos

Niños:

- Promover, mediante distintas actividades físicas y lúdicas, el ejercicio de la participación.
- Establecer nuevas dinámicas y juegos que apoyan el desarrollo y la interacción de los niños y la comunidad, apoyando distintas áreas de desarrollo como el trabajo en equipo, el diseño de estrategias, la resolución de problemas y la integración, entre otros.
- Apoyar a los niños en el desarrollo de aptitudes y fortalezas, mostrando que su voz y sus ideas tienen validez y deben ser escuchadas.

Padres:

- Promover espacios reflexivos en torno a sus problemáticas como violencia, género, adicciones y otros efectos de la política pública.

Actividades realizadas en Tepetzintan, Municipio de Cuetzalan del Progreso, Puebla. 5 al 9 de Octubre del 2016:

- Reconocimiento en campo del bambú de la especie *Bambusaoldhamii* y *Guadua angustifolia*
- Realización de Joyería con materiales locales (semillas, piedras, frutos)
- Encuadernación de ojal expuesto y lámparas con y sin pantalla con base de bambú

- Elaboración de domo estrella con tiras de bambú
- Diseño y adaptación al bambú para la fabricación del mobiliario

Los participantes fueron jóvenes que cursan el nivel medio superior, la mayor parte son bilingües (hablan Español y Náhuatl). La mayoría tomó varios talleres, la elección fue por convicción e interés de cada uno de los participantes.

Se logró que los participantes aprendieran a utilizar los recursos de la localidad e implementarlos como parte de algún producto del cual en un futuro les permita obtener ingresos o elaborar objetos para el entorno familiar con alguna función.

Actividades realizadas en la comunidad de Guadalupe Tzajalucum, Municipio de Chilón, Chiapas, del 26 al 29 de Octubre de 2016:

- Reconocimiento en campo de las especies frutales locales.
- Obtención de hilos de PET y reutilizar residuos para realizar objetos de utilidad para la comunidad. Realización e instalación de captador de agua usando material reciclado.
- Joyería con materiales locales (semillas, piedras, frutos)
- Encuadernación de ojal expuesto
- Promover, mediante distintas actividades físicas y lúdicas, el ejercicio de la participación.
- Establecer nuevas dinámicas y juegos que apoyan el desarrollo y la interacción de los niños y la comunidad, apoyando distintas áreas de desarrollo como el trabajo en equipo, el diseño de estrategias, la resolución de problemas y la integración, entre otros.
- Apoyar a los niños en el desarrollo de aptitudes y fortalezas, mostrando que su voz y sus ideas tienen validez y deben ser escuchadas.

Actividades realizadas en la comunidad de Macedonia, Municipio de Ocosingo, Chiapas del 25 al 29 de Octubre de 2016

Taller de aprovechamiento de bambú

- Elaboración de domo estrella con tiras de bambú
- Construcción de mobiliario (banca)
- Utilización de residuos de cortes de bambú para elaborar utensilios
- Elaboración de lámparas

Taller de educación

Niños:

- Promover, mediante distintas actividades físicas y lúdicas, el ejercicio de la participación.
- Establecer nuevas dinámicas y juegos que apoyan el desarrollo y la interacción de los niños y la comunidad, apoyando distintas áreas de desarrollo como el trabajo en equipo, el diseño de estrategias, la resolución de problemas y la integración, entre otros.

- Apoyar a los niños en el desarrollo de aptitudes y fortalezas, mostrando que su voz y sus ideas tienen validez y deben ser escuchadas.

Padres:

- Promover espacios reflexivos en torno a sus problemáticas como violencia, género, adicciones y otros efectos de la política pública.

Actividades realizadas en la Universidad Intercultural de Chiapas, sede Oxchuc. 30 de Octubre de 2016

Debido a lo limitado del tiempo para impartir el taller, se desarrolló una dinámica con una exposición con diapositivas sobre varios temas; reutilización del PET, información general del bambú y la transformación en la comunidad.

Productos entregados: a la comunidad / a la UAM

Por los objetivos y contenidos de los talleres impartidos, se puede decir que los productos son tanto materiales, en el caso del aprovechamiento de recursos no aprovechados por la comunidad, como inmateriales, en el caso de los talleres de educación.

En el caso de los talleres de aprovechamiento de recursos locales no aprovechados, en las diferentes comunidades donde se impartió, quienes participaron elaboraron diversos productos tanto para su uso personal, como familiar y para uso en espacios colectivos.

En el primer caso, destaca la realización de materiales de joyería y adornos realizados con recursos obtenidos en su entorno. Destaca también la realización de juguetes sencillos elaborados con bambú para los niños de la comunidad.

En lo que se refiere a objetos de uso familiar, estos incluyen desde la realización de algunas objetos de uso en la cocina, hasta la elaboración de muebles sencillos como sillas, bancas o mesabancos sencillos, así como porterías y domos para cubrirse del sol.

Los objetos son variados y lo que se busca es que sean elaborados con herramientas sencillas por las personas participantes en el taller. En un anexo a éste informe se incluyen algunas fotografías donde aparecen las personas participantes en el taller elaborando varios de éstos objetos.

En lo que se refiere a resultados inmateriales, destaca el trabajo realizado en los talleres de educación, que ponen énfasis en desarrollar comportamientos que ayudan a la convivencia.

Los habitantes de las comunidades donde se realizaron las actividades, manifestaron su interés por que se continúe realizando tanto los talleres de aprovechamiento de recursos como del trabajo de educación con los niños.

Por ejemplo, la comunidad de Macedonia en el municipio de Ocosingo Chiapas, planteo con sus propias palabras de agradecimiento: "No sé que hicieron ustedes, pero se ganaron a la gente de Macedonia, porque muchos habían venido ya, pero nadie logró lo que ustedes, no sabemos por qué, pero así fue...".

Impactos generados en la comunidad beneficiaria

Sería muy pretencioso pensar que con la realización de los talleres en unos cuantos días, se habrían logrado cambios en las comunidades con las que trabajamos, que impactaran favorablemente a la población participante.

Y sin embargo, podemos decir que la realización de los talleres se convirtió en un factor que les abrió a quienes participaron en ellos, nuevas perspectivas y posibilidades sobre aspectos tan diversos como el aprovechamiento de recursos, o para impulsar procesos de educación participativos que ayuden a la conformación de ciudadanía.

En todos los casos, la evaluación realizada con los participantes en los talleres como por representantes comunitarios y de instituciones (Bachillerato de Tepetzintla, Puebla y Universidad Intercultural de Chiapas, sede de Oxchuc) fue muy positiva en el sentido del involucramiento de niños y jóvenes pero también de hombres y mujeres adultos que se interesaron por aprender lo que se impartía en los talleres. En todos los casos la solicitud es que el trabajo de la Universidad continúe y les apoye en el desarrollo de nuevas habilidades y capacidades que repercutan en sus condiciones de vida.

PRESUPUESTO

Asignado: __\$103,378_____ Ejercido:
__\$ 83,775.70_____

Explique, en su caso, la diferencia entre lo asignado y lo ejercido

El presupuesto solicitado inicialmente para las actividades propuestas fue por \$ 239,378. Le fueron asignados al proyecto \$ 103,378, eliminando los recursos que se solicitaron para los gastos de viaje de los estudiantes participando en el trabajo comunitario. Esto significó que tuvimos que buscar la forma de cubrir los gastos de los estudiantes participantes, incluyendo que los propios estudiantes cubrieran sus gastos.

Esta situación limitó la posibilidad de participación de varios estudiantes que no contaban con recursos para cubrir sus gastos. Caso especial es el de los estudiantes de Medicina que iban a participar en las actividades y que no disponían de recursos ya que actualmente se encuentran en servicio social en comunidades y reciben un apoyo económico que apenas es suficiente para su alimentación. Por tal motivo se suspendieron las actividades programadas en el área de salud.

Otro factor que afectó la realización de algunas actividades fue la realización del paro que afectó las labores académicas de la Unidad ya que en esas fechas estaban programados los talleres sobre derechos económicos, sociales, culturales y políticos a impartirse en comunidades de Puebla y Chiapas. Ya no fue posible reprogramar la realización de esos talleres y se tuvieron que posponer hasta el año 2017.

En conjunto estos factores limitaron la realización de las actividades originalmente propuestas y por lo tanto no se pudo ejercer el presupuesto aprobado.

Paradójicamente hubo recursos no ejercidos mientras que hubo diversos gastos no cubiertos. En efecto, como se explicará en el siguiente apartado, hubo diversos gastos que a pesar de haberse realizado como son gastos de transporte, el pago de horas extras del chofer y gastos de alimentación en comunidades, no pudieron ser recuperados como resultado de los

procedimientos establecidos por la UAM. Dichos gastos fueron cubiertos por profesores y estudiantes participantes en el proyecto.

Recomendaciones para mejorar futuras convocatorias

La iniciativa de apoyar actividades de vinculación de la Universidad con la Sociedad a través del trabajo comunitario es sin duda una excelente propuesta de nuestra institución.

A través de ella se posibilita la articulación de las actividades de Formación, Investigación y Servicio Universitarios y que tanto profesores como estudiantes se vinculen a procesos complejos, a problemáticas diversas y a iniciativas sociales de diferente índole.

Quienes hemos recibido apoyos a través de ésta iniciativa, valoramos las posibilidades que nos abre. Por otra parte, como se menciona en un apartado anterior, las organizaciones, comunidades, grupos y personas con las que hemos colaborado valoran el trabajo de los profesores y estudiantes de la Universidad por lo que, en la mayoría de los casos, nos solicitan continuar con el trabajo.

Y sin embargo, en el caso de que se abra una nueva convocatoria, los participantes en éste proyecto, no estaríamos seguros de presentar un proyecto que de continuidad al trabajo, principalmente porque nos parece que las condiciones que se establecen para otorgar los apoyos ponen limitaciones para llevar a cabo el trabajo.

La principal de esas limitaciones es la negativa de apoyar los gastos de los estudiantes y de algunos egresados interesados en participar en el trabajo comunitario. El hecho de que, como en nuestro caso, se apruebe el proyecto pero eliminando la parte destinada a pagar el transporte y gastos de estudiantes, parte de la idea errónea de que el trabajo será realizado por los profesores o de que los estudiantes interesados en participar, deberán cubrir sus gastos, algo que la mayor parte de ellos no puede hacer.

Otro problema serio al que nos enfrentamos es que si bien se aceptan cubrir los gastos de viaje y viáticos derivados del uso del transporte universitario, no se acepta que se paguen horas extras a los choferes. Esta condición plantea problemas serios, particularmente cuando hablamos de que nuestro trabajo se realiza en comunidades alejadas y que muchas veces los viajes se prolongan por muchas más horas que las del horario de los choferes. Al negar la posibilidad de pagar las horas extras de los choferes la Universidad, se les niega un derecho establecido y nos obliga a los docentes a cubrir algunas horas extras si queremos cumplir con los compromisos establecidos.

El tercer factor que limita el trabajo es que se nos pide la presentación de comprobantes fiscales por la mayor parte o todos los gastos realizados. No se considera que en las comunidades donde trabajamos no existe forma de comprobar los gastos en alimentación y muchas veces ni de transporte mediante comprobantes fiscales.

Esto significa que en realidad los gastos realizados para llevar a cabo las actividades son mucho más de los que aporta la Universidad y tienen que ser absorbidos por quienes, docentes y estudiantes, llevamos a cabo éste trabajo. Si lo hacemos es porque tenemos un compromiso con las poblaciones con quienes trabajamos y por lo gratificante que es el sentir que nuestro esfuerzo es valorado tanto por la población como por los estudiantes que participan en el trabajo y que tienen la oportunidad de poner en juego sus conocimientos de forma creativa para colaborar con los esfuerzos de la gente, ayudando así a formar profesionales concientes y comprometidos.