

**ASOCIACION LATINOAMERICANA DE SOCIOLOGIA RURAL
VII CONGRESO LATINOAMERICANO DE SOCIOLOGIA RURAL
FLACSO, QUITO, ECUADOR. NOVIEMBRE 2006-11-17**

**GRUPO DE TRABAJO: ASOCIACION PRODUCTIVA, ECONOMIA SOLIDARIA Y
COOPERATIVAS**

**EXPERIENCIAS EXITOSAS DE DESARROLLO LOCAL EN CHIAPAS, MEXICO
Carlos Cortez Ruiz (1)**

Presentación

En el estado de Chiapas, al sur de México, se presentan problemas que son resultado de un “estilo de desarrollo” que se ha basado en el establecimiento de relaciones ambientales, productivas, sociales, económicas y políticas que se sintetizan en la sobreexplotación del trabajo, en el uso indiscriminado de los recursos naturales y en formas de ejercicio del poder autoritarias.

Frente a este modelo dominante, en los últimos lustros se han desarrollado en el estado una diversidad de experiencias sociales para promover alternativas de desarrollo con un enfoque de sustentabilidad, con impactos positivos en las condiciones de vida. Experiencias exitosas que en cierta medida han influido en los cambios en las relaciones de poder a nivel local y estatal. En cierto sentido podemos asegurar que el conjunto de experiencias sienta las bases de un “estilo de desarrollo alternativo”.

¿Tiene sentido identificar experiencias que desde el ámbito local y regional constituyan muestras de que es posible generar alternativas de Conservación y Desarrollo en un contexto tan desfavorable como el de Chiapas?. De ser así, ¿Cómo valorar éstas experiencias sin caer en visiones románticas de que éstas son la evidencia de que es posible enfrentar la crisis civilizatoria de nuestra sociedad, o de que desde lo local es posible identificar alternativas frente a un modelo económico concentrador, excluyente y depredador?

Por supuesto que estas experiencias no pueden analizarse aislándolas de las condiciones y relaciones sociales, económicos, culturales y políticos existentes; de la perspectiva social sobre los recursos; y de las formas de apropiación que los caracterizan, así como de las condiciones en que los mercados impactan las relaciones sociales, las condiciones de reproducción social y las formas de ejercicio del poder. Asimismo estas experiencias no pueden entenderse al margen del papel del Estado y del carácter de las políticas públicas.

¹ Profesor Investigador Universidad Autónoma Metropolitana

Sin embargo, consideramos que en una época caracterizada por el sobre dimensionamiento del papel del mercado como regulador de la vida social, es importante identificar las formas que desde la sociedad se exploran y desarrollan nuevas formas de relación con la naturaleza, modelos orientados a la producción sustentable, de impulso al mercado justo, que buscan impactar favorablemente las condiciones de vida de la población, particularmente de aquella que históricamente ha enfrentado las condiciones mas desfavorables..

Sobre el Concepto de proyecto exitoso

En un escenario tan complejo como el que se vive en las regiones rurales de Chiapas en general y en particular en el área de la selva a la que nos referimos en este trabajo, es difícil hablar de proyectos exitosos. Es mas difícil todavía pensar en alternativas para extrapolar los elementos positivos que estas experiencias muestran y sacar lecciones. Y sin embargo hay experiencias que se pueden calificar como exitosas y lecciones que pueden aprenderse de éstas experiencias. Quizás lo primero sobre lo que hay que reflexionar es sobre el concepto mismo de experiencia exitosa y esto depende sin duda de los objetivos para los cuales se defina el éxito.

La idea mas común de proyecto exitoso se refiere a aquel que logra beneficios económicos, o mejor dicho una razón beneficio/costo que muestre la “rentabilidad del proyecto”. Con este criterio, seguramente encontraremos muy pocos proyectos en el campo mexicano, particularmente entre campesinos indígenas, que puedan clasificarse como exitosos.

¿Si no nos referimos a este tipo de éxitos, entonces de que estamos hablando? Estamos hablando de una idea más compleja, estamos hablando de éxito en una perspectiva de desarrollo humano, o dicho de otra manera, de acciones colectivas que posibilitan el desarrollo de las capacidades para responder a las necesidades humanas. Esto significa que los elementos del éxito son muy diversos: incluyen la búsqueda de la eficiencia técnica, productiva y la obtención de beneficios económicos, pero se refieren también a la transformación de relaciones culturales, sociales, productivas, de género, así como al establecimiento de mecanismos sociales que garanticen la sostenibilidad de estos procesos.

Hay cuatro corrientes teóricas que han sido usadas para analizar este tipo de procesos: las teorías sobre globalización cultural, las teorías sobre movimientos sociales, la “nueva” economía institucional, y la teoría cooperativa generada alrededor del movimiento cooperativo internacional. (Vargas G, p. 5)

En casi todas éstas perspectivas teóricas se pone énfasis en estudiar el papel que el crédito, el financiamiento y las donaciones pueden tener en las organizaciones “de base”, particularmente de los sectores mas pobres. Hay un gran interés por el lugar de la participación en la consecución de los fines económicos de éstas organizaciones, Los estudios tratan de comprender el lugar que la confianza, la reciprocidad y el prestigio juegan en la actividad colectiva. (Vargas, p. 18) Asimismo

se destaca el hecho de que estos procesos organizativos aparecen cada vez mas vinculados a la reivindicación de los derechos individuales y colectivos.

En este trabajo ponemos énfasis en el origen de las experiencias y cómo éstas impulsan formas de trabajo cooperativas, el aprovechamiento sustentable de los ecosistemas a través de sistemas productivos que incorporan soluciones tecnológicas innovadoras. Todo esto a través de estrategias de desarrollo basadas en la participación activa de la población local garantizar la satisfacción de las necesidades prioritarias y para desarrollar nuevas capacidades. Asimismo, buscamos entender lo que explica la sostenibilidad de éstos esfuerzos en condiciones sumamente desfavorables.

Las experiencias revisadas son diversas y se dan en el ámbito de la producción agroecológica, especialmente la de café orgánico, el ecoturismo, la economía solidaria, la producción de artesanías así como proyectos que tienen objetivos integrales de desarrollo.

Los criterios utilizados para analizar las experiencias incluyen:

- El impulso a una producción sustentable. La promoción de cambios en las relaciones técnico-productivas y el impulso a prácticas productivas de carácter agroecológico.
- El establecimiento de esquemas de comercialización en la perspectiva del comercio justo para obtener mejores remuneraciones por la producción.
- La creación de comunidades de aprendizaje, referidas no solamente al conocimiento técnico sino al impulso una cultura de responsabilidad y ética.
- La promoción de modelos de gestión participativos, considerando los factores que posibilitan la inclusión y la exclusión de sectores de la población así como la articulación de esfuerzos con otros actores. El desarrollo de capacidades locales.
- La realización de acciones que repercutan en la calidad de vida de la población a través de mejora en su alimentación, vivienda, educación y salud.
- Generalización de los efectos y principales sectores beneficiados (jóvenes, adultos, hombres, mujeres, etc.) con énfasis en cambios en las relaciones de genero.
- La permanencia y la amplitud de las experiencias, en lo relativo a empleos generados, impactos en la calidad de vida. Asimismo en la capacidad para superar los factores que limitan el desarrollo, la sostenibilidad económica:

Los casos presentados en este trabajo son algunos de los que fueron seleccionados con base en los criterios mencionados, para reflexionar sobre su proceso organizativo y tratar de obtener ciertas lecciones. Las experiencias a las que nos referimos aquí pueden ser ubicadas en lo que en la literatura sobre globalización han sido denominadas “localización” (Friedman, 1990) como característica de poblaciones locales que reinterpretan los impactos globales en forma original, dependiendo de la cultura local y las relaciones de poder existentes y al mismo tiempo cambiantes. (Vargas, op. Cit, p. 6)

En ningún caso las experiencias son el resultado de procesos armónicos o libres de contradicciones y conflictos. En todos los casos la existencia de grupos de interés que promueven proyectos o estrategias como las descritas, no niega la existencia de otros grupos que se contraponen, que no aceptan las estrategias mencionadas, o que inclusive compiten por los recursos institucionales.

Asimismo en todos los casos han existido diferentes relaciones y papeles cumplidos por actores externos. Tanto los diferentes gobiernos (federal, estatal y municipales) han tenido un papel mas o menos importante en el desarrollo de estas iniciativas tanto para promoverlas y apoyarlas como para establecer limitaciones de diferente tipo. Otras instituciones como la Iglesia, particularmente los sectores vinculados a las organizaciones y movimientos sociales, han tenido un papel muy importante en el desarrollo de iniciativas. Asimismo organismos no gubernamentales, instituciones académicas y diferentes instancias de apoyo han colaborado de diferente forma al desarrollo de las experiencias que aquí se presentan.

Las organizaciones mismas son instituciones cambiantes que buscan adaptarse a los nuevos contextos, desarrollando para ello estrategias muy variadas que les permitan utilizar los limitados recursos (humanos, técnicos, económicos) de que disponen para responder a sus prioridades.

Nos referimos a procesos que apoyándose en la experiencia práctica, promueven sistemas de producción agroecológicos, buscando impactar la productividad, la seguridad en la producción y la minimización de riesgos, conservando los recursos productivos y orientándolos hacia el cambio de relaciones desfavorables y/o al fortalecimiento de ciertas estructuras socio-económicas.

Actividades sustentables como apicultura, servicios ambientales, ecoturismo o agroforestería. Los proyectos ecoturísticos incluyen la oferta de servicios de alimentación, hospedaje y transporte terrestre y acuático que ayudan a la conservación a la vez que impactan favorablemente las condiciones de vida de la población local. Por el tipo de producción se pueden obtener logros tanto en acciones orientadas al autoconsumo y a la satisfacción de necesidades básicas, como a la producción destinada a mercados de diferente nivel; local, regional, nacional y de exportación

El rango de organizaciones abordado en esta investigación va de unas que funcionan como empresas privadas a otras que funcionan con grados diversos de

colectivización. Podría inclusive considerarse la existencia de una combinación de intereses colectivos e individuales que se realizan a través de la producción, la comercialización pero también a través de temas como la educación o la salud.

En la siguiente tabla se sintetizan las características de las experiencias presentadas y después se presentan en forma extensa.

	SOCIEDAD DE SOLIDARIDAD SOCIAL TIEMELONLA NICH K LUM	SOCIEDAD COOPERATIVA PROYECTO ECOTURISTICO “LAS GUACAMAYAS”	SOCIEDAD COOPERATIVA GRUPO DE MUJERES CON NUEVAS IDEOLOGICAS A PROGRESAR	EDUCACION COMUNITARIA INDIGENA PARA EL DESARROLLO AUTONOMO LUMALTIK NOPTESWANEJ A.C.
TIPO DE PROYECTO	PRODUCCION ORGANICA DE CAFE	PROYECTO ECOTURISTICO	ARTESANIAS CAJA DE AHORRO	EDUCACION BILINGÜE INTERCULTURAL
- BASE SOCIAL	INDIGENAS CHOLES, TSELTALES, TSOTSILES	INDIGENAS ZAPOTECOS MIGRANTES	MUJERES INDIGENAS TOJOLABALES	INDIGENAS TSELTALES
- ACTIVIDADES PRINCIPALES	Producción sustentable - café orgánico - maiz	Unidad de Manejo Ambiental Sustentable - Protección vida silvestre - Ecoturismo	Producción de Artesanias textiles Fondo de ahorro	Educación Bilingüe Bicultural
PARTICIPACION	670 Socios en 48 comunidades de 6 municipios	22 socios en un ejido. Ejidatarios e hijos de ejidatarios	50 socias	25 escuelas 1450 nin@s con formación bilingüe

AREA DE INFLUENCIA	Municipios de la Zona norte del estado Area de conflictos sociopoliticos EZLN Grupos paramilitares	Linderos de la Reserva de la Biosfera Montes Azules Corredor Biologico Mesoamericano Región de importancia estratégica	Comunidad de Bajacu. Municipio de Margaritas Area de procesos organizativos diversos	Cañadas de Ocosingo con mas de 1000 comunidades Región de importantes procesos organizativos EZLN, ARIC
---------------------------	---	--	--	---

	TIEMELONLA NICH K LUM	“LAS GUACAMAYAS”	MUJERES CON NUEVAS IDEOLOGICAS A PROGRESAR	LUMALTIK NOPTESWAN A.C.
INICIATIVAS Y APOYOS	Promoción por la iglesia	Iniciativa local Recursos locales Apoyos diversos (gobierno, universidades, etc)	Iniciativas Gubernamentales Apoyos externos (capacitación, financiamiento) Continúan apoyos externos	Iniciativa local (ARIC-UU y comunidades) Recursos loca Apoyos divers (fundaciones.. Reconocimien gubernamenta
SITUACION ACTUAL	Autogestiva Nuevas iniciativas	Totalmente autogestiva	Autogestiva Nuevas iniciativas	Totalmente autogestiva
DESARROLLO DE CAPACIDADES	<ul style="list-style-type: none"> - Producción sustentable - Incorporación de tecnología - Mercado justo - Administración 	<ul style="list-style-type: none"> - Manejo sustentable de recursos - Ecoturismo y turismo de aventura 	<ul style="list-style-type: none"> - Producción de artesanías textiles - Manejo de ahorro y crédito por mujeres - Ingresos y Autonomía de decisión 	<ul style="list-style-type: none"> - Sistema educativo bilingüe y bicultural - Incorporación de nuevas pedagogías
CRITERIOS DE ÉXITO	<ul style="list-style-type: none"> - Impulso a la producción sustentable - Acceso a mercado justo a nivel internacional - Transparencia en el manejo de recursos - Desarrollo de capacidades y autoestima - Mejora en la calidad de vida - autoconsumo 	<p>Capacidad de promover una perspectiva propia de sustentabilidad</p> <p>Creación de una oferta ecoturística desde la comunidad</p> <p>Alternativas de trabajo e ingreso en los servicios</p> <p>Mejora en la calidad de vida</p> <p>Capacidad de</p>	<p>Capacidad de aprender a producir textiles</p> <p>Capacidad de vender la producción en un mercado competitivo</p> <p>Capacidad de ahorro y crédito</p> <p>Transparencia en el manejo de los recursos</p>	<p>Capacidad para desarrollar una propuesta educativa propia</p> <p>Propuesta pedagógica a partir de la cultura y necesidades propias</p> <p>Desarrollo de una infraestructura Regional</p>

	<ul style="list-style-type: none">- Ingreso, Vivienda- Educación, salud- Nuevas iniciativas	establecer relaciones diferentes con las instituciones		Compromiso y reconocimiento por la comunicación Reconocimiento de instancias nacionales e internacionales
--	---	--	--	--

PRODUCCIÓN

Agroecología y producción para el mercado. El caso del café orgánico

La producción de café a pesar de su permanente crisis en las bolsas internacionales por su bajo precio, sigue siendo una actividad importante desde la perspectiva campesina, con beneficios de diferente tipo. De acuerdo con el Consejo Mexicano del Café, México ocupa el séptimo lugar a nivel mundial como exportador de café después de países como Brasil, Colombia, Indonesia y Vietnam, gracias a los cerca de 300 mil productores que se dedican a su cultivo. Pero México es ya el principal exportador de café orgánico en el mundo, y dispone de importantes nichos de mercado europeo que es el mayor consumidor de este tipo de café.

El principal reto que los productores de café orgánico han enfrentado ha sido el de involucrarse en un mercado que es cada vez más competitivo y formado con consumidores cada vez más exigentes. En este proceso el cultivo tradicional de café se ha ido sustituyendo gradualmente por el de café orgánico que entre otras cosas requiere de procesos de certificación a través de una serie de normas establecidas que aseguran el cumplimiento de prácticas apropiadas para el cultivo orgánico, garantizando la calidad y aumentando así el valor del producto. Los productores certificados cumplen con un Código de Conducta que fija normas económicas, sociales y medio ambientales internacionalmente aceptadas. De esta forma se logra no sólo una producción responsable basado en el uso de prácticas agroecológicas sino que se tienen efectos positivos sobre la flora y fauna local y regional, así como sobre la salud de la población

Asimismo el valor agregado a través de la producción orgánica ha significado para miles de campesinos la posibilidad de mejorar sustancialmente sus condiciones de vida.

Sociedad de Solidaridad Social TIEMELONLÁ NICH K LUM.

La Sociedad de Solidaridad Social Tiemelonla Nichim Klum agrupa a productores de algunas comunidades en los municipios de Palenque, Salto de Agua, Chilón, Tumbala, Yajalón y Ocosingo. Estas zonas corresponden a la región selva del estado de Chiapas caracterizada por climas cálidos húmedos y templado húmedo de acuerdo a la altura en donde se encuentren las comunidades. La población está constituida por indígenas ch'oles y tseltales. La orografía en general es accidentada, con grandes lomeríos.

La economía de la región, como la de gran parte del estado, se basa sobre todo en el autoconsumo, con producción de maíz y frijol de temporal, también hay ganadería. El cultivo de café para el mercado siendo el mejor el que se cosecha en los sitios más altos.. Las familias se apoyan en dos tipos de recursos para la subsistencia:

por una parte los recursos de la migración y por otro los recursos de los programas de gobierno de las mujeres que forman parte del programa “oportunidades”, aunque en realidad ninguna de estas dos fuentes de recursos constituye una alternativa para disminuir la pobreza.

La zona norte donde funciona la organización ha enfrentado durante los últimos años la ruptura del tejido social de las comunidades y una gran división socio-política. Esta región se caracteriza por la fuerte presencia de grupos paramilitares surgidos en el marco de la estrategia gubernamental de contrainsurgencia para enfrentar el levantamiento del EZLN.

Timenonla Nich KLum es una organización de cafetaleros que se dedica a:

- a) La exportación de café orgánico a Europa y se encuentra en trámites para hacerlo a los Estados Unidos.
- b) La comercialización a pequeñas tiendas, restaurantes, etc. de café tostado y molido.
- c) La producción, difusión y comercialización del hongo *Beauveria bassiana* para el control biológico de la broca del café.

La historia de la organización inicia en 1984, por iniciativa de la diócesis de San Cristóbal de las Casas. Las prioridades comunitarias

- ✿ Economía: Apoyo en la venta del café para mejorar el precio.
- ✿ Salud: Mejoramiento y prevención de la salud.
- ✿ Derechos indígenas: Conocimiento de la Constitución y las leyes para poder defenderse.
- ✿ Nutrición: Mejoramiento de su alimentación.
- ✿ Religión: Enseñanza de la Biblia.

En 1985 inicio el movimiento y el aglutinamiento de grupos con una participación de 25 socios pertenecientes a 6 comunidades: En un principio hubo poca gente pues había miedo e inseguridad, ya que eran demasiados años en los cuales la economía cafetalera de la zona dependía de los coyotes. En 1986 se constituye la organización “Tiemelonla Nich k'Lum” –La flor de nuestra tierra nos une-. En 1987 solicitaron su entrada a la organización comunidades de de los municipios de Tumbalá, Yajalón y Palenque, llegaron los primeros tseltales.

El primer acopio de café se vendió en Europa con el apoyo de la organización UCIRI (Unión de Comunidades Indígenas de la Región del Istmo) de Tehuantepec, Oax., que ya tenía experiencia de comercialización de café orgánico. Inicialmente muchos socios preferían vender su café a los acapradores locales (conocidos como “coyotes”) ya que ellos les pagaban inmediatamente, o a cambio les deban mercancía o bebidas –aunque a un precio menor- En este tiempo todavía funcionaba el Instituto Mexicano del Café (INMECAFE), aunque había muchas inconformidades con su operación. A pesar de esto, muchos productores se sentían inseguros de tomar el proceso de comercialización en sus manos. Durante las primeras ventas que hicieron sin intermediarios no recibían ningún apoyo. Para enviar el café de Palenque a Oaxaca, donde se encuentra UCIRI y de donde salía la mercancía para

exportar, se requería un aporte por bulto; además de que había que esperar tiempo para recibir el pago.

La ciudad de Palenque ofrecía elementos de infraestructura que facilitaban la comercialización del café, además que tenían la necesidad de un espacio físico donde reunirse y acopiar el café. Ese año consiguen su primer crédito por cuatro años sin intereses, con lo cual compraron un terreno y construyeron la primera bodega en la ciudad de Palenque. Para la construcción los socios aportaron su trabajo y su alimentación.

En el año de 1989 todos los socios entraron al programa de Agricultura Orgánica que venían llevando a cabo los miembros de UCIRI. El objetivo inmediato era dejar de utilizar los agroquímicos, y en el mediano plazo cumplir las condiciones de producción de café orgánico para comercializar en el comercio justo. La relación con UCIRI duró varios años, hasta 1993 que se separaron. Este mismo año consiguieron un segundo préstamo con el que se construyó el anexo a la bodega-oficina; consta de dormitorios, baños, comedor y cocina para cuando los socios tienen talleres, estudio, reuniones y/o asambleas, también es de gran utilidad para los trabajos de dirección.

En 1996 varias comunidades de Chilón y de Ocosingo pidieron el ingreso a la organización, aumentando de esta manera el número de socios tseltales. En 1997 y con un gran número de socios, la producción de café ya no cabía en una bodega por lo que se participa y se gana en un concurso para adquirir de Conasupo una bodega que se remodeló y le llamaron Bodega 2 en Palenque, la cual consta de 1,200 mts. de construcción y 3,050 mts. de terreno. Ese mismo año consiguieron apoyo de un programa a fondo perdido y junto con aportaciones en café por parte de los socios se construyó una casa habitación y un laboratorio equipado para la producción de hongo *Beauveria bassiana* para el control biológico de la broca del café, pues anteriormente a esto se habían estudiado varias posibilidades con pocos resultados para combatir dicha plaga. Se tuvo contacto con centros de investigación y con universidades hasta que se encontró la alternativa del hongo. Con el tiempo se vio la conveniencia de producirlo para tener en cantidades suficientes.

En 1999 con el apoyo de Sedesol se adquirió un terreno en Chilón y se construyó una bodega de 123 mts. cuadrados, a la cual se le llama Bodega 3. Esta bodega es aprovechada por los socios de dicha zona, ya que facilita el acopio y abarata los costos. En el 2001 el INI y Comcafé dieron un apoyo a fondo perdido para la ampliación de la Bodega 3 a 300 mts. Ese mismo año lograron el control de calidad de todo el proceso realizado por la TNK desde la mata del café, el proceso de beneficio húmedo, el beneficio seco, hasta llegar al tostado y molido que se entrega al consumidor en un empaque con válvula de frescura. Asimismo se asociaron con otras seis organizaciones productoras de los altos de Chiapas y formaron una comercializadora llamada Máscafé, S.A. de C.V., lo que les permitió exportar juntos el café abaratando costos y logrando una imagen común ante los compradores. De esta forma se agruparon más de 2,500 productores(as). Actualmente a través de esta comercializadora anualmente se reúnen 4 lotes de café gourmet para exportar.

En el 2002 TNK agrupó 592 socios de 41 comunidades en 6 municipios, todos ellos ch'oles y tseltales. Se logró acopiar 7,000 bultos de café pergamino que exportaron a cinco países de Europa: Alemania, Dinamarca, Holanda, Inglaterra y Austria. En el 2003 se aumentó a 670 socios de 48 comunidades, uniéndose también algunos socios tsotsiles. Ya anteriormente habían adquirido el Certificado orgánico de la Unión Europea (UE) y en ese año recibieron el Certificado Nacional Organic Program (NOP) que les permite vender el café orgánico a los Estados Unidos.

Este mismo año se formó la comercializadora Compras "Comercializadora Mexicana de Productores(as) Agroecológicos" que agrupa a 5,000 productores(as): entre estos se encuentran Majomut, Sesmach, San Fernando, Más Café. Actualmente están buscando alternativas para comercializar el producto en el mercado de Estados Unidos.

En el año 2005 iniciaron una nueva estrategia para beneficio de los productores(as), pues la organización ha ido obteniendo ganancias y se busca que no sólo mejore el precio del café sino que también algo de las ganancias sea para el beneficio colectivo:

En los objetivos de la organización están prácticamente todos los derechos humanos. Las áreas de trabajo juntas hacen el objetivo.

"Desde el inicio, en la reflexión, veíamos que no era nada más trabajar para mejorar el precio del café, si no que debíamos hacer el trabajo hacia la parcela, producir el café con calidad, ya que es en donde el productor va a obtener el ingreso. Se debe concientizar al productor que con el ingreso que se obtiene de la venta de los productos se obtengan alimentos para la familia, que se vaya mejorando la vivienda, que estudien los hijos, sacarlos adelante; otra cosa muy importante también es la salud, ... se enferman mucho, que logren cubrir los gastos para algún enfermos de la familia o los hijos, que vaya juntando su dinerito y que vaya presupuestando sus gastos; para pagar todos estos gastos... No sólo trabajan el café, también tienen otras actividades, hablando del maíz, el frijol para el autoconsumo, pero también se tiene algo de ganadito"

La forma en que se logra que la información llegue a todos(as) y cada uno(a) de los(as) socios(as) es por medio de reuniones locales, regionales y generales con los delegados, que se realizan mensualmente. Las asambleas regionales para rendición de cuentas se realizan una vez al año con todos los(as) socios(as). Se ha tratado que la toma de decisiones sea de una manera democrática pero al mismo tiempo práctica.

La organización esta constituida como Sociedad de Solidaridad Social, cada comunidad nombran uno o dos delegados de acuerdo al número de socios. Cada grupo que hay en las comunidades tiene su mesa directiva: presidente, secretario y tesorero, además de contar con un promotor por grupo, que debe de ser uno de los socios que vive ahí mismo y que se están capacitando continuamente en agroecología y en todo lo referente al café orgánico, ellos son los encargados de

supervisar las producciones agrícolas. Actualmente la organización cuenta con tres técnicos especializados,

Los delegados de cada comunidad son quienes realizan las asambleas locales en cada una de las comunidades en donde hay socios, en estas reuniones se analiza la información general y se revisan las problemáticas y éxitos locales. Cuando surgen dudas éstas se llevan a las reuniones generales que tienen los delegados cada mes y desde ahí se manda una respuesta a las comunidades, además toda la información que se analiza en las asambleas generales y que puede tener utilidad para los socios, se informa en las reuniones comunitarias.

A lo largo de los casi 20 años que llevan luchando, han tenido algunos tropiezos y fracasos, pero ha predominado la esperanza que los hace afirmar que su empresa es un éxito y esto se debe en gran medida al convencimiento de que el proyecto es de ellos(as) y por lo tanto depende de ellos(as) el que las cosas salgan adelante y crearse un mejor futuro. Desde sus orígenes uno de los objetivos de Tiemelonla ha sido el promover la autogestión para que como indígenas tomen en sus manos la gestión a todos los niveles. Es una organización que ha puesto gran parte de sus energías en la creación de sujetos sociales capaces de lograr tener un mejor futuro.

“Al interior de la organización buscamos nuestra autogestión, entendida ésta como que el indígena tome en sus manos todos sus asuntos, a todos los niveles, sin intermediarios... Los socios generalmente somos indígenas y lo máximo que tenemos son 3 has para la siembra de café. Tenemos maíz, frijol y todo eso, pero de café se tienen aproximadamente 3 has. o algunas veces menos, incluso hay algunos que sólo tienen media hectárea, ya que hay productores(as) que no tienen tierra o tienen muy poca, pues por ejemplo tienen 10 has. pero a sus hijos les tienen que dar y sólo les quedan 1 o 2 has. y no me queda más que hacer que media ha. para el café porque tengo que sembrar mi maíz, mi frijol, para mi autoconsumo...Nosotros venimos aprendiendo, yo ya llevo 18 años. La ventaja que tiene la organización es que nosotros no distinguimos religión, política...nada.

El papel que juegan los asesores externos en el proceso ha dependido del puesto que ocupen: los únicos trabajos que se llevan a cabo por no socios son: la bióloga o biólogo y un despacho de contadores que llevan la contabilidad, pero uno de los socios es el administrador y es el encargado de preparar toda la información para entregar al despacho de contadores. Un caso especial es el de las hermanas a quienes después de haber vivido y compartido 21 años de su vida con las comunidades, promoviendo y apoyando la organización, se les tiene gran reconocimiento, tienen un papel de asesoras y han ocupado puestos operativos.

“Anteriormente nadie hablaba español y les daban miedo los ladinos, pensaban que se querían aprovechar de ellos. Querían caminar pero no podían ellos solos pues se tenían que enfrentar en el mundo del mercado occidental, sobre todo del un mercado tan complicado y competitivo como es el del café; pero actualmente en una reunión que tuvo uno de los miembros en Australia con el congreso les dijo: Señores, no venimos a pedir limosna, venimos a ofrecer un producto de calidad”.

Para los productores(as) la organización ha sido de gran importancia, les ha devuelto la dignidad y ahora saben que su valor es mucho mayor que el sólo estar estirando la mano para recibir apoyos que son sólo paliativos. En el equipo administrativo solamente están dos mujeres: Margarita y Lolita (las dos hermanas), pero de tiempo completo sólo la primera de ellas. Hasta la fecha las mujeres que han participado son solamente las socias y son muy pocas a pesar de que en muchas ocasiones el trabajo que se requiere para su producción es realizado por toda la familia. Actualmente se está buscando dar a las mujeres –esposas de los socios que tienen un trabajo más comprometido con la organización- un espacio para que colectivicen sus preocupaciones, problemas y alegrías.

Manejo Sustentable

Una de las mayores fuerzas de la organización es la producción de café orgánico y el trabajo que han fortalecido cada uno(a) de sus socios(as) en torno a la agroecología y al desarrollo sustentable; existe la conciencia de que se requiere un gran esfuerzo, pero es de gran importancia no sólo para el incremento de los precios del café, sino también para mejorar sus tierras y dejar un mejor futuro a sus hijos. Algunos de los socios han aprovechado toda la capacitación que tienen en agroecología para utilizarla en sus siembras de maíz, frijol e incluso hay quienes tienen sus hortalizas con abono orgánico.

A pesar de que iniciaron la agricultura orgánica en 1989, tuvieron que buscar durante buen tiempo la forma de controlar la broca de café ya que era una de las plagas más fuertes a las que se enfrentaban y fue así que dieron con el hongo *Beauveria bassiana*, con tan buenos resultados que actualmente tienen un laboratorio en donde lo producen en gran escala para repartir a todos sus socios. “En un principio teníamos mucho problema con las plagas y no las podíamos combatir, entonces anduvimos investigando en centros de investigación y universidades hasta que dimos con el hongo, entonces es el sistema inmunológico del café, entonces en el café vamos por cepas en el mismo cafetal, se reproduce y se vuelve a poner.”

Algunos de los socios trabajan la conservación de suelos a base de terrazas, aunque no todos tienen necesidad de hacerlo pues esto depende de la pendiente y del tipo de suelo de las parcelas. Actualmente cuentan con una red de técnicos y promotores –todos ellos socios- que se capacitan continuamente en agroecología y en el proceso de la siembra y cosecha de café orgánico y son quienes van a las comunidades a dar seguimiento.

Propuestas Tecnológicas Adecuadas (Social, Cultural, Económica, Ecológica)

Aún cuando las propuestas tecnológicas incluyen los cambios que se van dando dentro de las comunidades, organizaciones, etc., para mejorar las condiciones de vida en las comunidades rurales, en este punto se hace referencia a la tecnología moderna. Los socios de la organización han tratado de mantener su forma de vida,

siguiendo con una lógica campesina, pero intentando operativizar algunas cuestiones, entre ellas la separación del café de acuerdo a su calidad. En la organización se piensa que es de gran importancia abrirse a la tecnología para ahorrar tiempo a los(as) socios(as) y sus familias y para lograr una mejor calidad en sus productos. Un ejemplo es que dejaron de hacer la separación del café a mano y consiguieron una computadora de los más avanzado para apoyar el proceso; “No encontramos la máquina ni en México, ni en Estados Unidos, lo tuvimos que comprar en Japón y desde allá vinieron a configurarla, ya se capacitó a gente por si se descompone la puedan arreglar aquí mismo, pues para traer personal de Japón sería muy complicado. Por eso capacitamos a gente acá y así aminoran los costos”.

Otro de los momentos en que han decidido tener gran apertura a procesos occidentalizados es en el flete del producto, ya que se corre gran riesgo si hubiera algún asalto, por lo que además de asegurar el trailer, contratan una compañía de custodios que viene desde México con un carro con computadora todo electrificado, lo que no permite que nadie se acerque a la mercancía. Esto es de gran costo pero tomando en cuenta las grandes cantidades de café que se van a trasladar a Veracruz –lugar de donde sale el barco- vale la pena el costo.

Desarrollo de capacidades locales.

Para que haya un crecimiento real en una organización campesina de esta magnitud es importante desarrollar y fortalecer las capacidades de sus miembros en diferentes niveles: desde lo comunitario hasta lo regional y lo general, teniendo como eje lo organizativo.

Para que a una organización se le certifique en exportación del café orgánico tienen que cumplir con toda una serie de lineamientos, es por esto que han tenido que recurrir a una articulación de la experiencia preexistente y la capacitación en técnicas que no eran parte de su cultura. Todavía en la actualidad la mayoría de los productores(as) siguen haciendo uso de fertilizantes químicos, teniendo como consecuencia un café de menor valor, por lo que una de las principales propuestas de la organización fue producir el café de manera orgánica en 1989. A partir de este momento iniciaron con una serie de innovaciones técnicas, apoyándose en otras experiencias y asesorándose de agentes externos. Actualmente un grupo de socios de la organización han logrado adquirir toda esta experiencia y son ellos quienes fungen como promotores de sus comunidades. Otra de las situaciones por las que han puesto gran empeño en mejorar su producto es por el tipo de mercado al que dirigen su producto, el café con calidad de exportación debe cubrir una serie de requisitos.

En el trabajo administrativo, aún cuando cada uno de los miembros tiene su cargo y la responsabilidad directa de lo que suceda en éste recae en el encargado de área, han logrado que todos se involucren en el trabajo de los demás conociendo un poco de cada una de las áreas y apoyándose cuando la situación lo requiera, dejando como fortaleza el que ahora un gran grupo de productores(as)-socios está

capacitado para llevar adelante la organización; logrando en su proceso una gran preparación y experiencia. En palabras de un productor; “Todos conocemos del diferente trabajo de las áreas, por lo que cuando hay un problema en un área nos juntamos todos y lo resolvemos”.

Las capacidades que se requieren para llevar con éxito un negocio como este, que necesita de mucho conocimiento no sólo de la economía nacional, sino también de los movimientos internacionales, se han ido adquiriendo a lo largo de estos años, ahora sólo recuerdan que en un principio llegaron a hacer comentarios como: “...los caxlanes si saben”, “nosotros no podemos organizarnos... hay muchos peligros en el camino...”. Ha sido muy importante la práctica, pero también los estudios, por lo que a todas las comunidades llegan técnicos y promotores que capacitan a la gente, pero que a su vez fueron capacitados. Esta es una combinación de una organización indígena-campesina con una organización que tiene que entrar a todos los desafíos mundiales que requiere la exportación de un café de calidad. Actualmente dos de las importadoras de café les están otorgando premios por la calidad de su café y por el desarrollo social de la organización, logrando de esta manera percibir 20 dólares extra por cada saco de café.

Los productores que pertenecen al equipo de dirección, todas las mañanas prenden sus computadoras y entran a la bolsa de Nueva York, se meten a ver como está el precio en ese día, sacan los datos y los presentan al resto de los compañeros.

Proyectos Sostenibles

Para los cafeticultores es de gran ventaja el organizarse, sobre todo cuando logran colocar su producto en el mercado justo. Quienes pertenecen a Tiemelonla opinan que el ser parte de la organización les beneficia en varios aspectos: los mas mencionados son la comercialización, la capacitación y la asesoría. La producción se realiza en las tierras de la familia (o de la comunidad pero asignadas a la familia). Uno de los grandes problemas al cual ya se empiezan a enfrentar muchas familias tiene que ver con la reforma del Art. 27, pues actualmente tienen que dividir sus parcelas para repartirla entre los hijos que ya no les tocó tierra, por lo que los padres de familia se encuentran en una disyuntiva: o parcelan sus tierras, teniendo cada vez menos, o continúa trabajando toda la familia la misma tierra, pero siendo cada vez más bocas que alimentar, pues ya no son sólo los hijos e hijas, sino también las nueras y los nietos(as) quienes dependen del mismo número de has.

La producción comercial de café y ganado permiten a las familias obtener un ingreso monetario para la reproducción de la unidad familiar. En la mayoría de los casos la ganadería funciona más como mecanismo de ahorro, ya que muchas veces las vacas se venden en caso de necesidad, enfrentando de esta manera algunos de los problemas económicos a los que se enfrenta la familia. El maíz y frijol son para el autosustento, logrando tener asegurada la comida principal. En las parcelas y en los patios la mayoría cuentan con algo de fruta y verdura. Por lo tanto el café es el producto con el que se cuenta para llegar a tener ingresos monetarios durante el año, solventando de esta manera algunas de las necesidades familiares.

Uno de los principales obstáculos a los que se enfrentan todos los cafetaleros, organizados y no organizados –aunque repercute mucho más entre estos últimos- es la constante amenaza en la baja internacional del precio del café.

Los productores ven en la Organización, una buena opción para mejorar su nivel de vida, aunque no sea de una manera considerable, pero tienen posibilidades de soñar con lo que en años anteriores no hubieran imaginado. “Hay productores que han mejorado sus casitas, comprado sus blocks, también aunque no se puede palpar están los estudios de los hijos, hay algunos que han logrado hasta mandarlos a la universidad, porque anteriormente no llegábamos ni a la primaria, ya el que llegaba a prepa es porque tenía dinero”. “Antes de entrar a la organización ni soñaba, porque no hay medio donde poder mantener a mi familia, quizás mantenerla en mi comunidad si, pero gracias a esta organización... es que mis hijos han podido estudiar..”.

“En este tiempo se nos ha acusado de varias cosas, todo ha sido una lucha campal, porque tenemos que defendernos de medio mundo. Se nos ha acusado entre otras cosas de que hemos hecho en las comunidades una elite, porque la gente que participa en la organización ya tiene más posibilidades, pero entonces decimos nosotros. Bueno, ¿cómo le harían ustedes para que en una comunidad que se invitó a participar a todos, nada más unos aceptaron? No estamos formando elite, sólo es que los que aceptaron están mejorando, lo normal es que mejoren con la cooperativa...”.

Si un productor promedio de Tiemelonla en el año 2004 cosechó 20 sacos de café, obtuvo un ingreso de \$ 26,220.00, si le hubiera vendido al coyote hubiera obtenido \$16,560.00. Es decir, que obtienen \$9,660.00 más que los productores(as) no organizados, es decir un 58.33% más de ingreso. En el 2005 hubo poca producción de café por lo que los precios se fueron incrementando, lo que hizo que este año aún los coyotes ofrecieran buenos precios, pero esta situación no es una constante.

La forma de pago a los socios es la siguiente: se les da un anticipo cuando ellos entregan su producto a la bodega de la Organización y reciben el resto del pago al final del proceso de venta. A partir de este año se les anexa otro beneficio más: se está recogiendo el café en sus comunidades, ahorrándoles tiempo y dinero. “Hay personas que en un inicio necesitaban vender una parte de su café por fuera (a los coyotes) para poder mover su café, sus bultos, pero ahorita, a medida que avanza Tiemelonla sigue pensando como mejorar las estrategias, cambiamos la estrategia de acopio, las 3 bodegas ya se usan regularmente y las camionetas de Tiemelonla van a las comunidades y ya se traen el producto...”.

¿En Que Consiste Su Éxito?

Es importante ver que el proyecto ha tenido grandes avances y un gran desarrollo apoyándose en reflexiones a nivel ideológico: “En cuanto a la situación económica podemos decir que con el mejoramiento de la producción y calidad del café a través de: compostas, conservación de suelos, labores culturales, capacitaciones, beneficio

húmedo y seco y la certificación orgánica se alcanzaron condiciones más favorables para nuestra participación directa en el mercado solidario.... (también) nos hemos apoyado en la teología... esos cursos que nos dicen cómo vivir, cómo gastar, cómo estar con la familia nos han ayudado mucho...”

Desde su inicio en 1987, el Programa Campesino a Campesino, más que una organización o movimiento, ha actuado promoviendo una concepción y metodología de trabajo desarrollada entre campesinos. Ha facilitado que campesinos y campesinas se organicen para aprender unos de otros, intercambiando conocimientos que les permitan mejorar sus proyectos sociales y productivos. En 1997 el programa abrió una nueva fase Primer Encuentro Internacional de Campesino a Campesino sobre Certificación Orgánica y Mercados Alternativos de Café, el cual se realizó en Palenque.

La certificación comprende a la inspección. La certificación se realiza con el fin de verificar, de comprobar, que la producción en campo y el procesamiento en la industria se han realizado conforme a lo establecido dentro de las normas de la agricultura orgánica y del procesamiento de productos orgánicos. El problema principal en cuanto a la certificación, es la dependencia de empresas extranjeras para la certificación orgánica lo que implica altos costos por las actividades de inspección. Pero algo se está haciendo para abaratar estos costos: algunas empresas certificadoras han negociado contratos con inspectores latinoamericanos y el costo de la inspección se ha reducido hasta \$8,000-\$10,000 pesos mexicanos por organización. En México, está en proceso la creación de la empresa certificadora Campesinos e Indígenas Ecológicos de México, A.C. (ECOMEX).

ECOTURISMO

El Proyecto Ecoturístico de “Las Guacamayas”

El ecoturismo se presenta como una herramienta para la Conservación y el Desarrollo. Que mejor escenario que una selva con vegetación exuberante, aves, mariposas, jaguares, águilas arpías, monos, guacamayas y millones de especies de insectos, para atraer clientes de un ramo del sector turístico que ha crecido en los últimos años. El ecoturismo se ha constituido en una alternativa ante la preocupación por la destrucción de los sistemas tropicales del mundo, particularmente las selvas, ha acaparado la atención pública.

¿Pero es posible realizar un viaje responsablemente a las áreas naturales para conservar y al mismo tiempo mejorar la calidad de vida de la población local? Este ha sido un punto de controversia y preocupación. Demasiado turismo en una zona, particularmente si no es monitoreado y regulado, puede ocasionar deterioro en el lugar, molestia para la fauna, y contaminación en la identidad cultural local. “Esta es la intersección del ecoturismo, por un lado, la diversidad cultural y por el otro, la pérdida de la diversidad biológica...”

Un elemento central para que el ecoturismo sea una herramienta viable de la conservación a largo plazo y del desarrollo, es sin duda la participación local en el control y la toma de decisiones. Este es un proceso que permite un proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que cuando el ecoturismo se realiza de una manera participativa, más que un incentivo económico para proteger los recursos naturales, se convierte en un cambio fundamental de cómo las personas se perciben así mismas y su medio ambiente

La zona de Marqués de Comillas ubicada en la frontera entre México y Guatemala, ha estado presente en la discusión nacional, desde hace más de treinta años, tanto en la conformación de una barrera “humana” y como lugar de solución a demandas de tierras en otros estados, como por las riquezas naturales que hasta ese entonces no habían sido explotadas. La zona ha sido escenario de diversos programas gubernamentales que han dejado como resultado un catálogo de proyectos de desarrollo -económicos y políticos- gestados desde “arriba” no adecuados a las condiciones de los colonos y de la zona.

En la región es posible encontrar una serie de programas que pasan desde la explotación forestal, hasta acciones de conservación, cada vez más importante por su carácter de zona de amortiguamiento de la reserva de la Biosfera Montes Azules y de área fundamental del Corredor Biológico Mesoamericano.

En Marqués Comillas, se dan iniciativas para la conservación del medio ambiente, tanto desde el Estado como desde los actores locales, quienes se enfrentan a muchas trabas para sus actividades productivas ya que en la región como zona de

amortiguamiento de la Reserva de la Biosfera Montes Azules², se restringen las acciones para el manejo de los recursos naturales.

El ejido Reforma Agraria se encuentra en la rivera del río Lacantun y desde la etapa de colonización en la década de los setenta, se previó la delimitación de las áreas urbanas, de agricultura como de zonas de conservación sentando así las bases de lo que varias décadas después sería un modelo de ecoturismo. El contexto medio ambiental de este proyecto está enmarcado en la conservación de la Guacamaya ara macao. Su antecedente inmediato es la capacitación y cursos de educación ambiental, la prohibición-veda del jabalí, el venado, y la tortuga blanca. El aprovechamiento de estas especies, para la satisfacción de necesidades de alimentación estaba prohibido; a pesar de que las alternativas eran limitadas.

“tenemos que comer en algún momento carne” es entonces que se piensa por parte de los colonos de Reforma Agraria, generar alternativas, en torno a esta prohibición, empiezan a ubicar las fechas de apareamiento y de nacimiento de estas especies para delimitar sus épocas de aprovechamiento. Tienen la idea de que no se debe de desmontar de forma desordenada y establecen las primeras acciones de conservación; incluyendo la delimitación de su comunidad; 800 hectáreas para el aprovechamiento ganadero, 160 hectáreas para la agricultura, y 40 hectáreas para la zona urbana. Con ayuda de la educación ambiental, identifican que en la comunidad hay la Guacamaya roja Ara macao, y que la especie estaba en peligro de extinción. Por iniciativa comunitaria se realiza un proyecto de conservación, manejo y aprovechamiento de la guacamaya y este proyecto inicialmente lo apoya el Instituto Nacional Indigenista (INI) principalmente para la construcción de 30 nidos artificiales. Es así como dio inicio la idea de la conservación.

Esta construcción de idea de conservación³ de los recursos naturales los ha llevado a plantear un modelo de desarrollo sustentable de los recursos naturales y específicamente se han planteado la posibilidad de aprovechar el modelo de las denominadas Unidades para la Conservación Manejo y Aprovechamiento Sustentable de Vida Silvestre. Las acciones promovidas y llevadas a cabo por grupos locales con una perspectiva de conservación y desarrollo, van desde la conservación de la flora y fauna, incluyendo acciones de educación ambiental y las orientadas a fomentar el ecoturismo.

El año 1994 significó mucho en la dinámica de la comunidad y de Chiapas. Por una parte llegaron los primeros “turistas” y se improvisaron los recorridos. Esto permitió visualizar la verdadera opción de construir desde el turismo de aventura un proyecto de futuro en los que estarían involucrados “ellos” y el medio ambiente. La llegada de más turistas aumentó el ánimo y las esperanzas en el proyecto, por lo que se visitan a las instancias responsables del turismo. En 1995 se lograron nuevos recursos y en 1996 se obtuvieron recursos para la construcción de tres cabañas duplex, cabañas

2 Diana Guillen., et al. 1995. Pp. 138-142. CHIAPAS una modernidad inconclusa; “creación de la reserva de la biosfera Montes Azules”

3 Que también ha sido fomentada por instancias de conservación internacionales.

sencillas, un restaurante, área para administración, embarcadero y un andador, todo esto construido ya en un lugar específico y planeado para el centro ecoturístico.

En el proyecto de conservación de la guacamaya, se aceptó el proyecto en la asamblea y a partir de ahí entran nueve personas, pocos participaron por que esto era aun nuevo para ellos y no se alcanzaba a concebir el desarrollo de esto y mucho menos su éxito; la asamblea que dio paso a este proyecto se realizo a mediados de 1991.

Consolidado el proceso del proyecto de conservación y manejo de la guacamaya, se da el paso hacia la propuesta del proyecto de ecoturismo y se presenta también en una asamblea comunitaria en 1994 y en el pleno se invita a la comunidad a participar, aunque se acepto que se desarrollara el proyecto por la asamblea, la comunidad no quiso participar, es así como solo se integran 15 ejidatarios y un biólogo, así pues se forma la cooperativa que la daría vida ala proyecto enmarcada legalmente en una triple S. Actualmente son 22 socios 15 ejidatarios, 7 hijos de ejidatarios. Este proyecto se rige bajo normas propias y no depende de la asamblea ejidal.

Un problema inicial que tenia que ver con la falta de visitantes al centro y capacidades mismas de este, para hacer contratos con las agencias de viajes, y así ver que los resultados esperados, con lleva a un desanimo de los participantes en el proyecto y se quedan al mando y para el mantenimiento del centro se quedan como responsables tres personas. El año 2001 marcó una nueva etapa para el centro ya que a través del gobierno estatal e obtuvieron recursos para la ampliación del proyecto construir ocho cuartos más y ampliar cabañas, se remodelaron la administración, el restaurante, el estacionamiento y el embarcadero, se asignaron áreas para “camping” y la construcción de baños. Todo quedó terminado en el año 2004. Esta ampliación del proyecto implica que se tiene que cambiar la estructura de la cooperativa y se eligen Presidente, Secretario, Tesorero y se integran 7 socios más.

Formas y espacios de participación

Dentro de la organización que da inicio al proyecto de ecoturismo se visualizan diferentes niveles de apropiación y manejo de la información que respecta a la conformación de esta. Por un lado están los iniciadores del proyecto que son los que llamean a cabo las negociaciones con las agencias, con las financiadores etc., y por otra parte están los nuevos integrantes que son los que han venido a dar motivación de continuidad del proyecto ya que algunos se encuentran estudiando turismo y otro como chef en la cd. de México. Los socios que trabajan en el proyecto en su división formal del trabajo son asalariados, además de tener la participación como socios e incidir en estos espacios, se dividen el trabajo por semana y los directivos atienden lo relacionado con las agencias.

Cuando se inicio la serie de acciones que dieron como resultado final la constitución del proyecto de ecoturismo se dio como dinámica la invitación y aprobación de la

comunidad mediante la asamblea ejidal. Pero la participación ejidal se limita principalmente a la constitución del proyecto de forma grupal y familiar. En el desarrollo de ésta experiencia han confluído Universidades, ONG'S, instancias internacionales conservacionistas, investigadores, y en la interacción de los colonos estos se han dado procesos que potencian y extrapolan experiencias.

Equidad y Género

Actualmente del proyecto de 22 integrantes, 8 son mujeres. Aunque si se les toma en cuenta la participación de las mujeres en este proyecto es limitado y no se visualiza que este en procesos de empoderamiento ya que su participación es como socias, ninguna forma parte de la directiva, y en cuanto a sus actividades como trabajadoras, son principalmente en actividades de limpieza y de cocina, solamente una de ellas se encarga de las cuestiones administrativas y de reservaciones. Cabe destacar que las mujeres han ubicado que el trabajo se ha incrementado por lo que han solicitado que se incremente el salario y de igual forma han motivado a que se creen dos turnos de trabajo, lo cual la directiva lo ve viable y necesario, es decir que las mujeres participantes en este proyecto están detonado y abriendo sus espacios de participación, como socias y trabajadoras.

Propuestas tecnológicas adecuadas (social, cultural, económica, ecológica)

La conformación de la comunidad y las aspiraciones de los colonos los llevo a plantearse acciones encaminadas a buscar tecnologías adecuadas El proyecto de las cabañas es adecuado tecnológicamente, hasta cierto sentido, ya que aunque se conocen experiencias de este tipo en otras partes no se ha tenido un manejo sustentable a los residuos sólidos ya que no se cuenta en la comunidad con estas opciones ecológicas de uso de residuos.

Manejo sustentable

El ejido de Reforma Agraria se encuentra en de la zona de amortiguamiento de la Reserva de la Biosfera Montes Azules, entre esta y el proyecto de ecoturismo solo las separa el río Lacantun, lo cual los lleva a tener una relación directa, desde hace 32 años que se inicio la población de la comunidad y por los mismo se dicen guardianes de la reserva. Desde que el ejido se fundo se a preocupado por la conservación del ambiente por eso, se inicio con un proyecto de educación ambiental en donde se participo toda la comunidad pero principalmente los niños y es desde ahí y los antecedentes de la comunidad que esta convencida de la conservación del medio ambiente.

En las actividades del centro ecoturístico se tienen recorridos a la parte de la reserva que se tienen dentro de la comunidad y al río Sendales que esta en la parte de la reserva, esto enmarcado por supuesto en la educación ambiental y en la transmisión de conocimiento y concepciones de la naturaleza con relación al hombre, por otro lado los participantes del proyecto comentan que los recorridos por el río Sendales han servido también para que la gente que quiere saquear la selva no se meta ya, ya

que estos recorridos son constantes, entonces se tiene una vigilancia por parte del proyecto. En consecuencia con sus planteamientos y proyectos medioambientales hay evidencia de que en la parte de Reforma Agraria que colinda con la Reserva habitan mas especies de fauna y avifauna, que en otras comunidades.

Capacidades locales

Se detonan las capacidades locales en tanto se participa en el proyecto y se ha tenido continuidad, en la educación ambiental y en la conservación, es decir que según la dinámica de este todos tendrán que pasar por la directiva y la conformación de otras opciones que de continuidad a los proyectos, ya que aunque se ha constituido formalmente lo del centro tendrá que seguir necesariamente encaminado a desarrollar proyectos de conservación que vaya a la par del ecoturismo ya que este no se debe de aislar a su propia dinámica ni a las aspiraciones particulares de la comunidad.

Proyectos sostenibles

El inicio y ubicación del proyecto de conservación de la guacamaya ha detonado una serie de procesos, medio ambientales. Desde la educación medio ambiental, hasta la proyección del centro de ecoturismo, la relación con universidades, prestadores de servicio social y asesores, han detonado un procesos sostenible, ya que este aunque he devenido en proyecto familiar, en las temporadas vacacionales genera una serie de empleos temporales y de opciones para los habitantes de la comunidad Por un lado se ha generado una especie de turismo campesino ya que al no tener la posibilidad de hospedar a grandes cantidades de visitantes que se dan lugar principalmente en la temporada de fin de año semana santa, los colonos rentan cuartos en sus casas, y así se generan entradas extras aparte de las que se dan ofertando comida y bienes que no alcanza a cubrir el mismo centro.

Los resultados esperados en el corto tiempo la propia cooperativa no tenga que recurrir a otros para satisfacer las necesidades propias. Por ejemplo que quienes se encarguen de la cocina sean de las organización o de la comunidad y así con las otras actividades. En materia de sustentabilidad se pretende que en el futuro las especies que han estado amenazadas dejen de estarlo con la interacción de los colonos y que este proyecto sea un ejemplo que pueda ser extrapolado a otras comunidades y a otros lugares del país.

PRODUCCION ARTESANAL

Sociedad Cooperativa Grupo De Mujeres Con Nuevas Ideologías A Progresar

El proyecto de artesanías liderado por la Sociedad Cooperativa Grupo de Mujeres con Nuevas Ideas a Progresar, se encuentra en la comunidad de Bajacu, en el municipio de Las Margaritas, Chiapas. El trabajo organizativo se inició nueve años. La comunidad tiene una población de más de los 1300 habitantes, organizados en diferentes grupos principalmente de las organizaciones Lucha Campesina y CIOAC.

La economía de la comunidad, como de gran parte de la región, se basa en la producción de autoconsumo, principalmente maíz y frijol. Otro recurso de la comunidad en el que apoyan su alimentación, es el cultivo de frutas de temporada. Predomina el uso de ya que no han tenido propuestas de ninguna dependencia para trabajar de forma alternativa.

La migración es otra opción para mejorar el ingreso familiar, de manera que un porcentaje importante de personas, principalmente hombres, han emigrado a los Estados Unidos. Las mujeres consideran como alternativa para el ingreso familiar participar en los programas gubernamentales, resultando en algunos casos una ayuda para las familias de la comunidad.

En lo que respecta a las cuestiones políticas, se encuentra un complejo tejido social debido a la presencia de las dos organizaciones más fuertes de toda la Cañada Tojolabal: el CIOAC y Lucha Campesina. La primera con tendencias partidista hacia el Partido de la Revolución Democrática (PRD) y la segunda con una línea de trabajo apegada al Partido Revolucionario Institucional (PRI). En las pasadas elecciones ganó el PRD en el municipio de Las Margaritas.

Breve historia de la organización

El bordado ha sido trabajado desde los inicios de la comunidad, siendo las mismas mujeres quienes han bordado y tejido tanto su misma ropa como la de sus familias. Sin embargo, la tarea del bordado se ha realizado de manera comercial desde aproximadamente hace ocho años.

La migración masculina ha forzado a las mujeres a trabajar tanto en la agricultura como en distintos trabajos para conseguir algún ingreso extra. "Algunas mujeres intentamos conseguir ingresos vendiendo carne de res o puerco, pero sale muy poco, ya que aquí en la colonia la gente compra muy poco la carne. De manera que comencé trabajando la artesanía, compré dos piezas de manta, las cuales las bordé, aprendí sólo de ver, nunca me dijeron como se hacía y de ahí comencé a comprar más manta pues la vendí muy bien." *Actualmente de una pieza de manta salen alrededor de 30 pedazos, los cuales son cortados, posteriormente se bordan y finalmente los cosen, de esta manera obtienen aproximadamente 30 blusas.*

Anteriormente cada mujer, por iniciativa propia, bordaba blusas y buscaba mercados en dónde venderlas, como en San Cristóbal de las Casas o en Tuxtla Gutiérrez: “Cuando empezaba a trabajar el bordado había pocas personas que lo hacían, había mucha venta, ahora ya hay muchas comunidades que hacen lo mismo.”

Alrededor de hace seis años, las mujeres comenzaron a trabajar el bordado de manera organizada, se reunieron varias vecinas y propusieron trabajar de manera conjunta para poder ofrecer mayor cantidad de prendas a los compradores y también pensaron en organizarse de una mejor manera para ir a vender. El primer grupo estuvo conformado por 22 socias, que al comenzar a trabajar consiguieron buenos resultados en su venta. En este periodo no recibían apoyo de ninguna dependencia gubernamental. El primer apoyo obtenido para comenzar de una manera más formal el trabajo de bordado, fue otorgado por la Secretaria de Desarrollo Rural (SDR), para adquirir máquinas de costura. La propuesta de la creación de un grupo organizado surge en el 2001 a partir de la información que llevaron los técnicos de la SDR, la cual consiste en la invitación de establecer un taller de costura y bordado. En la primera plática con ellos, sólo se encontraban cinco mujeres de las 22, las cuales tenían la inquietud de trabajar con algún apoyo que impulsara la organización de las socias.

En el 2001 cuando fueron apoyadas con el taller de costura, también les propusieron constituirse como persona moral, para de esta manera conseguir financiamientos de forma más rápida. Así, en ese mismo año 50 mujeres se organizaron como Triple S: Mujeres Dispuestas a Progresar. La actual organización, formada por 21 mujeres es denominada Sociedad Cooperativa Grupo de Mujeres con Nuevas Ideologías a Progresar.

Ya constituida la organización los mismos técnicos de la SDR, les ofrecen la creación de una caja de ahorro (esto sucede en el 2002), la cuál tendría que ser administrada únicamente por las socias, posteriormente profundizaré en esta última propuesta. Dentro de la organización se llevaron acabo reuniones para conformar un Comité Administrativo integrado por una presidenta, una secretaria y una tesorera, dicho Comité es el mismo para los dos proyectos (el de bordado y el de la caja de ahorro). Otro acuerdo al que llegaron es el no permitir la entrada a ninguna otra persona a la organización y por lo tanto a ninguno de los dos proyectos.

En ocasiones el Comité Administrativo es apoyado por un maestro para auxiliarlas en el llenado de las solicitudes requeridas para realizar algún proceso de validación de los apoyos. Las mujeres de ambos proyectos, se reúnen cada vez que lo necesitan para tratar lo sucedido con los mismos. Cabe mencionar que dentro de la organización, tienen cabida los 2 proyectos, y son las mismas socias las que laboran en ellos.

La SDR proporcionó el apoyo durante cuatro años, en el primero fue destinado para las máquinas, en el segundo año lograron conseguir 70 mil pesos para la construcción de un local, más 20 mil que juntaron entre todas las socias, en el cual pueden tender la ropa que hacen, ocupándolo para trabajar y almacenar toda las

blusas bordadas; en el tercer año entregaron la solicitud para el invernadero de tomate, sin embargo, este apoyo correspondiente al 2003, nunca fue recibido, los técnicos de la SDR comentan que hubo un error por parte del proveedor por lo cual no pudieron otorgar el apoyo...

Formas y espacios de participación

Inicialmente, los técnicos encargados de dar asesoría dudaban del trabajo que realizaban algunas de las mujeres en el bordado de blusas. Al cuestionarles sobre la forma y el material con el cual trabajan la respuesta fue: *“se trabaja con manta norte, usted no sabe pero yo sé que es mi trabajo.”*, aclarándoles que estaban seguras de la buena calidad de las blusas que bordaban. Los técnicos recomendaron al grupo (inicialmente integrado por 22 mujeres) que debería de tener más socias, puesto que los apoyos ofrecidos eran para grupos grandes, de esta manera realizan la invitación en la comunidad para ingresar al grupo dedicado al bordado, llegando a la convocatoria un buen número de mujeres, juntando finalmente alrededor de 50 socias. A partir de este grupo es que estipulan la restricción de la integración de cualquier otra persona.

La respuesta de aprobación del proyecto se dio de manera rápida, (aclarando con ésta sus dudas). Así, comenzó a gestionarse el proyecto, realizando el proceso marcado por la dependencia gubernamental correspondiente (SDR), el apoyo o financiamiento constaba de 17 máquinas de cocer, éstas no eran suficientes, pues se necesitaban una mayor cantidad de maquinas porque en la organización participaban 50 socias. Sin embargo, autorizaron otro financiamiento para otorgar una máquina de cocer por mujer, siempre y cuando se diera una aportación económica por parte de las integrantes, dicha aportación fue de 450 pesos por cada beneficiaria.

El proyecto del fondo de ahorro

Los técnicos, al ver que el proyecto de costura y bordado comenzaba a funcionar, ofrecieron al grupo de mujeres una propuesta para la formación de una caja de ahorro, la cual se convierte en el segundo proyecto. En un principio no hubo interés por parte de ellas, pues no comprendían la forma de trabajo. Los técnicos de la SDR les explicaron que es un fondo de ahorro que va a ser manejado por ellas mismas y que con el tiempo tendrían un mayor ingreso, siempre y cuando empezaran a ahorrar. De la misma manera, les comentaron que dicho fondo de ahorro era para crear la cultura, precisamente, del ahorro. Las mujeres aceptaron el apoyo aunque no sabían como iba a resultar.

En el año del 2002, las mujeres comenzaron a trabajar con el fondo de ahorro. En primera instancia acordaron sobre la cantidad inicial con la cual iban a emprender dicho fondo y de esta manera, llegan al acuerdo que a cada socia le corresponde aportar 50 pesos de cooperación. Así, lograron juntar 2500 pesos, mismos que rápidamente se acabaron: *“Las mujeres prestamos el dinero con un 10 por ciento de*

interés, este porcentaje lo decidimos nosotras mismas mediante el acuerdo colectivo ya que es nuestro dinerito.”

Cuando comenzaron a prestar y poco a poco se terminó el dinero, lograron otro acuerdo: recolectar el interés cada mes. Decidieron que los préstamos se realizaran a tres meses, esta forma de ahorro comenzó a mostrar posibilidades de incrementar los ahorros familiares de las socias pertenecientes a la organización. Después de recibir los intereses del primer préstamo, acordaron que sólo depositarían 20 pesos cada mes y ya no los 50, porque percibieron que estaba reeditando efectivamente el fondo de ahorro. La percepción de ellas, con respecto al proyecto, es que ya no es necesario esperar hasta que llegue el apoyo de las dependencias, con ese ahorro ellas pueden comprar cualquier cosa que les haga falta, en ocasiones lo utilizan para comprar materia prima del taller de costura, como manta o hilos para el bordado.

Después de tres meses de trabajar la caja (o fondo) de ahorro, comenzaron a darse cuenta que era una buena forma de tener algo de dinero para cualquier emergencia que se presentara, el modo de trabajo continuó funcionando con óptimos resultados, en una ocasión lograron juntar 100 mil pesos para que la gente fuera a pedir prestado: *“Logramos juntar hasta 120 mil pesos, esto ha sido lo máximo recaudado. También el dinero del fondo de ahorro se utiliza para hacer algunas fiestas (como la) del 10 de mayo, por ejemplo, y se paga del fondo.”*

Dentro de la organización no hay mínimos ni máximos de préstamo, dicha situación depende de lo que requieran y el capital que tengan es el que prestan: *“con las indígenas hay mucha necesidad, por eso recurren mucho a pedir prestado”*, en la comunidad comienzan a formarse otras cajas de ahorro, ya que han visto que por medio del ahorro pueden disponer de dinero para cualquier necesidad. Para proporcionar un préstamo, los solicitantes no tienen ningún requisito, únicamente llenar una ficha. Las socias consideran, al momento de prestar, si la persona no cuenta con muchos recursos, pues si es el caso, el préstamo máximo es de 300 pesos. A la gente que requiere el crédito, posteriormente de que llenan la ficha con todos sus datos y el monto prestado, se les pide la firma en un recibo de pago de la persona que recibe el préstamo.

Equidad y género

En cuanto a la participación de los hombres en la organización integrada por mujeres, es nula. En primera, porque de entrada ellos nunca han bordado, pues esta actividad es únicamente para las mujeres, situación estipulada desde siempre en la organización familiar, a partir de la repartición social y culturalmente establecida para los hombres y mujeres.

Generalmente ellos tienen, dentro de su rol, que trabajar para mantener a sus familias y las mujeres se encargan de la casa e hijos y en ocasiones también de la milpa, porque algunos hombres se ven en la necesidad de emigrar, situación que es frecuente en esta comunidad y por esto que las mujeres tienen que trabajar en varias

cosas: “Ahora la situación de la mujer ha cambiado porque tiene que cuidar a sus hijitos, hacer de comer, y aparte sacar un dinerito para ayudarle a su esposo que trabaja todo el día en la milpa, porque ya no alcanza con lo que el hombre lleva.”

Los hombres tampoco participan en el proyecto de la caja de ahorro, ya que desde la formación de la organización comenzaron únicamente las mujeres, mismas que realizaron el proyecto del bordado. A través del tiempo, es cuando a la organización femenina le surge la propuesta de la caja de ahorro, los hombres sólo acuden a la caja de ahorro como clientes, para pedir préstamos.

Manejo sustentable

A partir del fondo de ahorro, las mujeres no han podido realizar otros proyectos, puesto que les hace falta asesoría. Hasta ahora, los proyectos realizados por la organización han sido asesorados por dependencias de gobierno. Dos años atrás consiguieron otro apoyo de manta, mismo que otorgado por el municipio de Las Margaritas y por el Fondo Regional de las Mujeres Mayas. El periodo de la fabricación de las blusas varía según el tiempo que las mujeres dispongan, pues no nada más se encargan de mantener y trabajar los proyectos, pues también tienen que dedicarse al hogar, cuidar a sus hijos, hacer la comida, traer leña, en ocasiones ir a la milpa y no es posible trabajar de diariamente. En el proyecto de bordar la manta, les han llegado a dar 4 piezas: “de esa manta se tiene que repartir a todas las compañeras y casi no alcanza, tenemos que trabajar, primero a bordar, luego a pegar, luego a lavar y echar cloro y finalmente a vender. Cada mujer tiene que saber cuanto dinero destina a sus hilos y a lo que necesitan.”

A algunas de las socias que tienen hijas solteras, las pueden ayudar éstas y así trabajar un poco más. Aproximadamente logran unas 100 blusas al mes por parte de todas las socias. La mayoría de las ocasiones la representante y alguna voluntaria son las únicas que salen a vender todas las blusas del grupo, al regreso de cada lugar a donde llevan a comercializar las blusas, realizan una junta informativa, en la cual distribuyen los ingresos obtenidos dependiendo la venta: *“Tengo mi marchante en San Cristóbal, lo que no tengo es mi lugar, sólo voy a entregar a algunos conocidos. En Tuxtla y en Chapa de Corzo, algunas veces reparto de 40 a 60 blusas, depende.”*

Ellas comentan que cuando no es temporada alta de ventas, no existen alternativas en cuanto al comercio, es decir, no tienen otra percepción económica, sin embargo, lo que les favorece es que ya son conocidas por algunas personas y son a ellas a las que les venden: *“No hay muchas alternativas, lo que nos ayuda es que tenemos muchas marchantas y conocidos en presidencia, cada año dan invitación para ir a Las Margaritas y a otras ferias, también hemos ido a México esas es la manera como salimos a vender nuestras blusas. Pero es difícil vender porque también se les da puesto a otros grupos dependiendo el tipo de trabajo, hay muchas mujeres que saben bordar las blusas en San Cristóbal, en San Juan Chamula, de aquí mismo de la Cañada Tojolabal, ahora ya hay mucho bordado no es como antes.”*

Obstáculos

Aproximadamente a mediados del año 2004 comenzaron a surgir diferencias al interior de la organización, resultando de dicha situación una reorganización. Lo anterior fue por la falta de participación de las socias en las juntas y de esta manera, se fue creando una desintegración dentro del grupo: *“no había interés en reunirse en las juntas y mejor se decidió deshacer el grupo, las compañeras no han entendido que hay que invertir tiempo para poder darle continuidad a los proyectos.”*

Otro motivo por el cual dejó de funcionar el grupo, fue por la falta de pago de los préstamos del fondo de ahorro por parte de las mismas socias, entonces, los casos en que se suscitó este tipo de actitudes se dieron por parte de las compañeras de la misma organización, llevando esto a tener desacuerdos al interior del grupo y este fue otro de los motivos por el cual decidieron no continuar con el trabajo, resultando con pérdidas en el fondo de ahorro.

El primer fondo de ahorro concluyó recuperando una parte del dinero e intereses prestados, de la misma manera, avisaron con anticipación a los deudores para que liquidaran sin retraso. Finalmente reunieron como 120 mil pesos y a cada mujer se le repartió su parte, posteriormente decidieron terminar con la Triple S y reorganizar el grupo, y con éste, el proyecto de bordado y el fondo de ahorro, ya que muchas de las mujeres desertaron. Así decidieron continuar el trabajo de la organización únicamente con 15 socias, que tienen interés de seguir participando tanto en el taller de costura y bordado, como con la caja de ahorro. Acordaron que para iniciar el fondo de ahorro, comenzaran con una aportación de 500 pesos por socia. En dicha reorganización, se integraron seis socias nuevas, resultando un total de 21 mujeres, de esta manera nuevamente crearon una figura jurídica Triple S: Sociedad Cooperativa de Mujeres con Nuevas Ideas a Progresar. Algunas de las nuevas integrantes sólo ingresaron al proyecto de fondo de ahorro, debido a que las máquinas de coser no alcanzan para todas.

En ocasiones también han acudido otras mujeres porque quieren ingresar al grupo y se les ha invitado a que primero escuchen una reunión, para que se enteren de lo que tratan los proyectos y de la forma de trabajo. Sin embargo, las socias consideran que es mejor que el grupo sea pequeño porque si hay muchas mujeres pueden surgir problemas, entonces, para el ingreso de una nueva compañera consensan todas las socias.

Logros alcanzados

Las socias de la organización consideran que su trabajo es de gran ayuda en la economía familiar aunque sea muy pesado y difícil, por ejemplo para bordar sólo utilizan las manos y es mucho trabajo para realizar una sola blusa se llevan alrededor de tres días de bordado. Para pegar las blusas utilizan las máquinas emplean dos

horas, luego las echan en cloro para que queden blancas y al final las lavan y planchan, así quedan listas para vender.

La representante de la organización comenta: “como grupo hemos tenido algunos obstáculos pero se puede trabajar y lo seguiremos haciendo, aunque ya hay muchas mujeres que saben coser por lo que hay mucha competencia, cuando empecé casi nadie trabajaba lo que nosotras, y había mucha venta, en toda la Cañada hay muchas localidades que saben trabajar la costura. Como representante trabajo con mucho gusto por eso no me pesa hacer el trabajo de la organización. La información se da por medio de la presidenta y se decide entre todas, la información se da lo más clara posible para evitar confusiones entre las socias del grupo.”

EDUCACION

Educación Comunitaria indígena para el Desarrollo Autónomo Lumaltik Nopteswanej A.C.

En el año de 1976 nace la organización Quiptick ta Lecubtesel (nuestra fuerza para progresar) la cual llega a concentrar a cerca de 130 comunidades indígenas Tseltales y Tojolabales principalmente, y que se estructuran en la Unión de Ejidos y Sociedades de Producción Rural y es hasta el año de 1988 en donde se articulan y se constituyen orgánicamente la Asociación Rural de Interés Colectivo Unión de Uniones Ejidales y Sociedades Campesinas de Producción Rural, mejor conocida como la ARIC UU.

Ante la necesidad de educación, de un grupo de indígenas de las cañadas en la creación de un proyecto educativo que atendiera a sus principales inquietudes individuales y colectivas, surge la propuesta educativa siendo parte estos la base social de la ARIC UU. La razón para la creación de este proyecto se ve en las necesidades, el abandono, la miseria y el analfabetismo en las comunidades indígenas de la selva lacandona principalmente en las regiones de Ocosingo, Chilón y Altamirano. Las acciones comienzan en los años 70s y hasta la fecha la ARIC ha sido la impulsora y apoyo en la creación del proyecto educativo.

En 1988, las comunidades indígenas de las cañadas, preocupadas por la situación educativa en la región responsabilidad de los programas oficiales de educación y la falta de propuestas pedagógicas adecuadas a la realidad sociocultural y ambiental de las comunidades, plantearon la necesidad de constituir o crear educadores originarios de la comunidad, que respetaran los valores, las practicas culturales. Cinco comunidades de la selva nombraron a sus propios educadores y se organizaron para concretar una nueva forma de educación indígena, sin embargo la propuesta no puede consolidarse por que fueron absorbidas e integradas por distintas razones y situaciones a los programas federales y estatales como el proyecto especial Programa de Educación Integral para las Cañadas de la Selva Lacandona (PEICASEL) que en el año de 1994 pasa a ser el Programa de Educación Básica de la Selva (PEBSEL) y en el año de 1997 se incorpora al CONAFE, así pues otras comunidades pasan a ser parte de los Servicios Educativos para Chiapas y de la SEE.

El 22 de diciembre de 1997, la asamblea general de delegados de la ARIC UU, Coalición de Organizaciones Autónomas de Ocosingo (COAO) acuerdan la salida de las comunidades a instructores de CONAFE y de los maestros bilingües de la SECH, para el nombramiento de educadores comunitarios de 32 comunidades, en el desafío de construir una propuesta educativa para preescolar y primaria intercultural bilingüe.

Es así que se busca dar continuidad al proyecto educativo que busca la autodeterminación y la autonomía para poder construir un nuevo modelo educativo

de acuerdo a las necesidades de las comunidades, es decir detonar el desarrollo y profesionalismo de las actividades que dan vida a las comunidades.

Historia de la organización

En 1989 es cuando surge desde las acciones mismas de los indígenas un modelo educativo, una propuesta coordinada por asesores externos, lo cual desde la perspectiva de los indígenas ven que esta pierde la autonomía, ya que no es una visión que se de desde la misma comunidad indígena que camine en el mismo rumbo y bajo estos intereses del colectivo del proyecto educativo. Cuando se formo este grupo para dar inicio a la idea de construcción del proyecto educativo, participaban dentro de la organización 200 ejidos que formaban parte de esta y es alrededor del 90% participan en la construcción de este proyecto educativo.

Es así que se da una lucha, por la autonomía del proyecto educativo desde el año 1989 y es hasta el 1996-97 surge Lumaltik Nojpteswanej “educándonos para la vida” que es el nombre que se le da a este proyecto educativo un grupo de educadores comunitarios nombrados desde la misma comunidad.

Este grupo de indígenas que le da sustento a el proyecto educativo junto con la organización entra en una etapa de “resistencia” frente a una sistema educativo nacional. Para encontrar reconocimiento de valides oficial, para los que se estaban formando, en las comunidades y de los propios educadores comunitarios, ya que en esos momentos las boletas de calificaciones, salían con registros de escuelas particulares, y es por eso que se llamaron y les llamaron en “resistencia”.

En esa época se les visualizo como a un grupo subversivo por que se aplicaba didáctica propia, pero no era por la fuerza pues ya que los educadores están enfocados en una misión y visión real para el desarrollo de las comunidades, en donde se quiere ser participes de la construcción del proyecto educativo y el plan de estudios. Se considera que desde las instituciones educativas gubernamentales se diseñan planes nacionales de contenidos que no son adecuados para las comunidades, entonces se piensa que los involucrados en estos tienen que ser las propias comunidades y los educadores.

La consolidación del proyecto educativo se da en el año 2000 ya que a partir de 1997 fue el año en que se dio un proceso de reconstrucción, cambios de nombre, además de que se tuvieron que redefinir contenidos propios, en donde se tienen que comparar con los contenidos universales, construir una metodología y ponerlos en practica en las comunidades para medir su posible impacto, en donde se pueda visualizar si se esta resolviendo o no lo que las comunidades se planteaban como problemas a resolver, con la alternativa pedagógica, se comienza a dar difusión y a participar en diferentes eventos educativos.

1994 es un año importante para las comunidades y también para esta propuesta educativa ya que se visualiza y da fuerza a estas ideas de construcción y de

discusión a diferentes niveles en la sociedad. Se deja ver que la propuesta oficial de educación indígena no refleja las necesidades y aspiraciones de los pueblos indios, entonces se comenta que es desde esta propuesta oficial en donde se empieza a perder la cultura y la identidad de los indígenas, desde su propia lengua materna, y en este proyecto educativo formado desde los actores involucrados se rescata de que se tiene que aprender a leer y escribir en la lengua materna, además de que cada educador que participa como tal tiene como requisito primordial el saber transmitir la educación en su lengua.

El ciclo escolar 98-99 inició de manera autónoma con 32 comunidades organizadas en 4 regiones y coordinadas a través de una asamblea general de educadores comunitarios. Para atender a 1200 niños y niñas con 80 educadores de nivel preescolar y primaria. A finales de este ciclo escolar se retiran del programa 9 comunidades y 30 educadores comunitarios, que deciden integrarse en programas oficiales, por no resistir y defender el trabajo realizado, y 23 comunidades abren el nuevo ciclo de trabajo educativo con la participación de 950 niñas y niños y 35 educadores.

Los educadores resistieron para que se lograra esto por tres años en los que la Secretaría de Educación Pública pone a prueba el trabajo de los educadores y del modelo educativo, y se impone una evaluación por parte de esta. Se tuvieron buenos resultados ya que alrededor del 98% de las comunidades participantes aprueban esta evaluación, es así que se da el reconocimiento a este modelo educativo formalizando boletas de calificaciones, certificados y aunque no hay una clave propia de las escuelas comunitarias, se empieza el contacto con la SEP.

Estructura de la organización

La estructura del proyecto comienza con la elección democrática de dos integrantes de la ARIC UU en 1997, en donde se da inicio formalmente a este proyecto dirigido por indígenas que encabezaría además esta resistencia educativa, los cuales ya tenían una formación universitaria y pondrían en práctica conocimientos y experiencias propias de la construcción de educación de sus propios pueblos y de la organización.

Con lo que respecta a la formación de los educadores, en la etapa de resistencia se ubican tres momentos de formación y de desarrollo del programa.

El primer momento parte de un diagnóstico, que aplican principalmente los coordinadores que iniciaron el proyecto en donde se busca explicar por qué en las comunidades indígenas de influencia del programa, no se quiere o no se acepta el sistema educativo oficial (Sech, Conafe, Peci), entonces se ven una serie de carencias de estos sistemas educativos, en donde se arrojan datos, importantes para el planteamiento propio modelo educativo

La segunda etapa comienza cuando toda esta información se sistematiza, para crear una metodología de trabajo, la cual la llaman PUY o metodología en espiral, y es la forma que se adopta para el trabajo retomando todo lo que arrojó el diagnóstico, es pues que con esta metodología se tiene que trabajar para poder resolver los problemas identificados en el diagnóstico.

La tercera etapa, es reforzar y aplicar la metodología, con elementos que enriquezcan las tres etapas del desarrollo y así es como se forman en constantes cambios los educadores estos al ingresar a un proyecto de educación tienen que tener un taller de inducción de esta forma de trabajo para que se aplique en sus posibles plazas de trabajo, para ser un educador ECIDEA⁴.

Los educadores se forman en diferentes líneas de trabajo según los intereses del colectivo pero siempre se está encaminado a que todos tengan la mejor y total formación posible, por ejemplo en el año 2004, se dieron una serie de talleres para educadores en los que se tocaron temas en específico de política, didáctica y académica, que además esta se refuerza en las diferentes escuelas en las que están estudiando los educadores ya que este es un requisito también primordial que los educadores se sigan formando y trabajando frente a grupo, las escuelas en las que se refuerza la parte académica de los educadores es en la UPN y en el Bachillerato de Huaquitepec.

La formación pedagógica de los educadores por parte de un proyecto de educación es reforzada en el cómo enseñar mejor es decir con metodologías de lectoescritura, como manejar multigrados, y en lo político, como manejar y enseñar la constitución, la ley general de educación, que dicen y proponen los acuerdos de San Andrés, la reforma constitucional y en donde es que cabe la propuesta educativa de Ecidea, para ver los derechos a la educación, ver los diferentes modelos educativos que existen, formal, informal, semiconsciente, educación popular. Todos estos talleres se dan en Tzeltal, cabe señalar que son los propios educadores quienes en asambleas de educadores, ven cuáles son los temas que más les interesan para reforzar sus actividades frente a grupo y es ahí en donde se deciden cuáles serán los temas a tratar, para desarrollar su trabajo.

Actualmente el programa ECIDEA se desarrolla en 21 comunidades de la región cañadas de la selva lacandona en el Mpo. de Ocosingo y al noreste de los Mpos de Sitalá y Chilón, todas (se definen) como comunidades en resistencia ante un modelo de educación oficial que no tiene nada que ver con la realidad de las comunidades

⁴ **Es:** Un generador de situaciones de aprendizaje. Quien incita al niño a cuestionar su realidad. Propicia una experiencia en el niño. Lo ayuda a traer la realidad a su corazón. Es el facilitador del aprendizaje significativo y por descubrimiento. Es quien presenta de forma vivida los más altos valores de su comunidad y cultura. Es un agente en la transformación de las problemáticas comunitarias, retoma, sintetiza, y propicia actividades de reflexión y acción de y dentro de la vida comunitaria favoreciendo el desarrollo autónomo en el ámbito individual colectivo y comunitario.

de la selva lacandona, estas comunidades están organizadas en 4 zonas: Patwitz, Avellanal y Peña dentro del Mpo de Ocosingo y P'ojkol en el Mpo de Chilón y Sitala.

Formas y espacios de participación

Este espacio de/o para la construcción de conocimiento se visualiza a través mismo de la concepción propia de comunidad-territorio, el espacio de los ciclos vitales, la conciencia, se apropia y se integran para la vida indígena de la educación: una educación en la vida y para la vida.

...En torno al ciclo de la milpa se desarrolla un proceso educativo; en la pedagogía de la milpa, los padres integran a sus hijos a la comunidad total, transmiten oral y prácticamente saberes y valores ancestrales, acumulados en la micro histórica local...La escuela (Comunidad Educativa total), la milpa, el cafetal, el solar, la asamblea comunitaria, la ermita están integrados y son componentes de dicho espacio. En torno a ellos se desarrollan procesos educativos con tiempo y formas pedagógicas específicos. La asimilación de conocimientos, valores y habilidades, se expresará en la creación artística y tecnológica, y en el trabajo familiar, grupal y comunitario.

...La escuela es entendida también como “casa de todos” como “casa común” de las niñas y niños, pero también del resto de la comunidad. Y si la escuela es “casa común” entonces debe pensarse y organizarse como se piensa y se organiza cualquier casa, en sus espacios y actividades...

La comunidad misma es quien hace el reconocimiento de los educadores como profesores ECIDEA, cosa que no hace el sistema nacional de educación por que estos piden una serie de características para poder entrar a ser profesor. El Educador es quien atiende, guía y facilita a los niños en sus procesos de enseñanza; el Comité de educación es quien gestiona apoyos para el mejoramiento de la escuela quien resuelve problemas dentro de la comunidad en lo educativo; las Autoridades acompañan en el proceso de trabajo del comité de educación; Padres de familia son los personajes directos de la vigilancia de la enseñanza-aprendizaje de sus hijos; los Alumnos son los beneficiados directos dentro del trabajo y quienes colaboraran en el mejoramiento de la calidad educativa en el rescate y conservación de la cultura, pero principalmente en demostrar el interés de aprender y de enseñar.

El programa ECIDEA se fundamenta en la participación activa de las comunidades y de sus educadores en los diseños y operación de programas educativos de nivel básico, puede contribuir a la resolución de muchas problemáticas que se viven en las comunidades, aportando conocimientos, valores y habilidades requeridas para el desarrollo autónomo de las comunidades, así como fomentar el desarrollo de las nuevas escuelas comunitarias, como lugares abiertos, integrados de los propios espacios y formas educativas capaces de responder a los requerimientos de un desarrollo integral de las niñas y niños en las comunidades donde se desarrolla el programa.

Propuestas tecnológicas adecuadas

Dentro del modelo educativo de ECIDEA se cuenta con contenidos propios y áreas de conocimiento. Se propone manejarlo por áreas de conocimiento por ejemplo Español, se concibe como “nuestra palabra”, historia, geografía, biología es; “nuestra relación hombre-hombre”; Ciencias Sociales y Ciencias Naturales es: “nuestra relación hombre-naturaleza” y también se maneja “nuestro arte” y se trabaja con 5 núcleos generadores que además son contenidos propios indígenas y es desde aquí en donde se puede generar conocimiento, el 1ro son recursos naturales el 2do producción y alimentación el 3ro es salud y medicina tradicional, 4to participación comunitaria, 5to cultura y derechos indígenas.

Cada uno de estos núcleos, por ejemplo si se habla de recursos naturales (núcleo 1), se encuentran temas y contenidos; bosque, montaña, fauna y es en cada núcleo generador en donde se pueden crear diferentes conocimientos, partiendo de ahí se trabaja de acuerdo a la situación que se presenta en la comunidad, por ejemplo en los meses que hay incendios, se toca el tema de los recursos naturales, es decir que pasa en la comunidad en ese momento, cuales son las causas y efectos, y también partir de ahí para concientizar a la comunidad. Este núcleo generador parte de la dinámica comunitaria, algo que los niños ya conocen cosa que les facilita por que de alguna forma ellos ya saben que es lo que esta pasando para participar. Así se va relacionando con contenidos universales que es el momento con el que se hace la relación con el contenido propio y la comunidad con el contenido universal. Otro ejemplo si se trabaja con medicina tradicional, cuales son las plantas que curan, de ahí se pasa a cual es la pastilla que cura el dolor de cabeza y cual es la planta que cura este mismo dolor para llegar a un contenido universal y ver cuales son las medicinas de patente. otro ejemplo en las ciencias sociales; la historia de la comunidad, se empieza cuando se fundo y por que causas y quienes la fundaron, los abuelos; los mayas hasta llegar a la historia de México; por que la guerra; por que 1994,

Esto facilita la comprensión de los temas universales no llegando a estos desde una posición de facto, donde no se respeta la cultura de la comunidad. “estamos partiendo de al parecer algo pequeño, pero es una metodología que tiene 6 pasos” en esta se desarrollan todos los contenidos el 1er paso es la iniciación general del trabajo en donde los niños y el educador se organizan partiendo de la premisa de que el educador no es el que decide el tema, no llega tampoco a escribir en el pizarrón, se trabaja pues con los niños, se definen los espacios, se hace una evaluación inicial con que se cuenta y a que se va a recurrir para ampliar y detonar los procesos de aprendizaje.

El 2do la investigación y recolección de datos es aquí en donde los niños investigan, si es un tema que tiene que ver con los ancianos, se recurre a ellos y si es un tema que tiene que ver con la milpa o a la montaña o al potrero se va ahí

El 3er paso es la sistematización de la información, que es lo que sirve, como ordenarlo, pasar todo por un equipo para ordenar la información.

El 4to paso es el procesamiento de estos datos a través del arte “ya tenemos toda la información, ahora esto hay que trasmitirla de una forma creativa, en una obra de teatro, en canción, en cuento” en este paso se hace una presentación con los alumnos de toda la escuela.

5to paso, la evaluación; que falta por hacer como complementar la información, mas investigación y el 6to paso la socialización, en este momento es cuando los alumnos presentan su trabajo con los padres de familia, esto tiene como objetivo principal devolver la información con la comunidad, y demostrar ante la comunidad que se esta construyendo conocimiento y que se tiene conducir en la vida comunitaria con esta información que me dieron y cual es la finalidad de esto y de la comunidad.

Una de las criticas que se les ha hecho a este modelo educativo es precisamente en donde radica su mayor aportación, que es estar en contacto con la vida diaria de la comunidad atendiendo a sus particularidades, “dicen que no trabajamos por que ven que salimos a la milpa al monte pero lo que no ven es que de ahí partimos para construir conocimiento y acercarnos a los contenidos universales.

Desarrollo de Capacidades locales

Una de las partes importantes del proceso del proyecto educativo es precisamente que se tenían que potenciar y aprovechar las capacidades locales de los involucrados es por eso que se ve la necesidad de que sean los propios indígenas que tomen el rumbo de el proyecto, ya que los asesores externos tomaban las decisiones desde una sola perspectiva, una decisión particular, sin consenso de las base de las comunidades, es así como reconociendo las capacidades de las comunidades y de los educadores involucrados, ya cuando se toman las decisiones desde las bases se hace una decisión popular.

El programa se fundamenta en especial en la interculturalidad y la autonomía, la educación popular, comunitaria y el bilingüismo, con la intención de favorecer la participación democrática en la vida nacional, la reapropiación y transformación de la cultura Tseltal, el desarrollo justo, equitativo y propio de las comunidades. El desarrollo de los pueblos se favorece a partir de intercambio entre culturas, cuando las culturas involucradas pueden decir donde y como insertar los elementos de la otra, de no ser así no sería interculturalidad o desarrollo sino dominación. La educación intercultural es un proceso educativo basado en la producción, reproducción y desarrollo de la propia cultura, a través del dialogo con otras implica la lucha por la superación de la discriminación y desigualdad tanto dentro de la propia cultura, como en la relación con otras.

ECIDEA se sustenta en la realidad la historia, y todo un contenido legislativo del estado mexicano en principios constitucionales que afirman el derecho y la

necesidad de una educación para todos y todas donde no existe la discriminación ni la inquietud y se respeta el derecho de ser iguales en la diferencia lo cual se afirma en los artículos constitucionales 3º y 4º, en la ley federal de educación art. 7 y 8 declaración de los derechos humanos; Convenio internacional sobre los derechos de los niños y las niñas y en el convenio 169 de la OIT...

A partir de estas leyes, acuerdos y convenciones se plantea una educación libre de discriminación y en un contexto de igualdad, que toma como base y fundamento la lengua y cultura del pueblo indígena, en relación con la lengua, cultura y comunidad nacional, es decir, una educación indígena e intercultural. Se plantea desde este programa que las comunidades y pueblos tienen el derecho para organizarse y capacitar a sus maestros, crear material didáctico, es decir participar en sus propios programas educativos, considerando los elementos del sistema educativo nacional.

Están saliendo las primeras generaciones, formadas en este modelo educativo, el cual se le ha llamado Educación Intercultural bilingüe por la misma razón de que en el debate nacional, parece ser que hay una confusión ya que se dice que esta educación es solamente para los monolingües y otros dicen que solamente se debe dar a los indígenas, y desear los educadores se ve que esta es una oportunidad, por apostar a una generación de educación.

“por ejemplo si en la comunidad vemos que hay una escasez de alimento entonces ahí tenemos que ver como entran los policultivos y trabajar con la gente, con lo del maíz tenemos que meternos y ver como logramos ser autosuficientes”

Principales resultados del programa:

-25 escuelas desarrollando la propuesta educativa del programa de educación indígena e intercultural;

-1 450 niñas y niños con un avanzado nivel de expresión oral y escrita en tseltal y castellano;

-una propuesta curricular definida con un plan de estudios que contempla contenidos propios correspondientes a saberes comunitarios, y contenidos universales, propios de la cultura occidental.

-15 escuelas validadas por la secretaria de educación estatal.

ECIDEA cuenta con reconocimiento nacional como programa educativo pionero en promover una propuesta educativa alternativa autónoma, indígena e intercultural.

A MANERA DE CONCLUSION; PROYECTOS EXITOSOS ¿BASE PARA UN MODELO DE DESARROLLO ALTERNATIVO?

Aunque los resultados de las experiencias consideradas son buenos, la pobreza y el deterioro de los recursos naturales continúan. Los avances por importantes que sean no han sido suficientes para frenar mucho menos para revertir ninguno de estos procesos. Se requieren de nuevos esquemas de intervención que permitan que estas experiencias se desarrollen y crezcan...

- fortalecer las organizaciones comunitarias campesinas, para que tengan condiciones menos desfavorables de inserción en la economía regional, nacional e internacional.
- Establecer programas de capacitación que impulsen las alternativas con impactos sobre la producción y el ingreso, la conservación de los recursos naturales, para un mejor posicionamiento en el mercado y en general para promover el desarrollo humano sustentable.
- Conocer mejor las estrategias y prácticas productivas y utilizarlas para la formulación participativa de políticas públicas de conservación y desarrollo.
- Reconocer y promover lo que podemos denominar los principios de un sistema de gestión territorial campesina para el logro de objetivos de Conservación y Desarrollo en el mediano y largo plazo. Pueden considerarse como principios de este sistema las prácticas productivas y las estrategias campesinas.
- Promover modelos de toma de decisiones, de intervención y de participación que modifiquen la relación con los diferentes niveles de gobierno y ayuden a impactar favorablemente la calidad de vida de la población promoviendo paralelamente la sustentabilidad.
- En cierto sentido, puede hablarse de un modelo que pretende integrar la racionalidad económica campesina con la racionalidad ecológica, a través de toma de decisiones que reconozcan las fortalezas y debilidades locales, las oportunidades y amenazas, que buscan no sólo aprovechar las políticas públicas sino participar en su formulación.. Si el territorio como espacio social – económico es ordenado por la racionalidad económica y las relaciones de poder, el reto es convertirlo en un espacio social ordenado por la racionalidad ecológica.
- La capacitación, la asistencia técnica y la educación en general tienen que responder a los objetivos de los planes de desarrollo regional, microregional y municipal; así como a las necesidades y prioridades de los campesinos y otros actores productivos, locales y microregionales. Es indispensable incorporar y desarrollar aportes, sugerencias e innovaciones campesinas.

- Posibilitar que las estrategias y prácticas económicas campesinas, basadas en la diversidad y complementariedad de ingresos para la producción y reproducción familiar, constituyan la base para el desarrollo económico regional, microregional y municipal.
- Articular la innovación transferencia y recuperación tecnológicas a partir de las diversas estrategias y prácticas campesinas.